

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 118 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЦЫГАНОВА»
344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная 26/1 тел./факс 233-31-55

УТВЕРЖДАЮ

_____ **Т.С. Балашова**
Директор МБОУ «Гимназия № 118»
Приказ № _____ от 30.08. 2016

Программа дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону
«Гимназия № 118 имени Валерия Николаевича
Цыганова»

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию основной образовательной программы с дополнительными возможностями школьников заниматься деятельностью, имеющей особый личностный смысл. В гимназии создаётся такая модель образования, в рамках которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, общества и государства.

Педагогический коллектив гимназии признает тот факт, что личностно-ориентированное современное образование школьников – это особое образовательное пространство как внутри гимназии, так и за ее пределами. Это реальная и виртуальная среда порождения смыслов и ценностей, которая должна быть нацелена на помощь школьнику в формировании картины мира людей, идей, ценностей, науки, культуры, искусства, денег, вещей, природы, определении круга его возможностей, компетентностей и намерений, стиля жизни и профессии. Оно (образование) не может ограничиваться знаниями и компетенциями, которыми возможно овладеть только в рамках федерального государственного стандарта. Это суждение разделяют сами школьники и их родители. Тенденция дополнения базового образования дополнительным образованием школьников разных возрастных групп является актуальной не только для России, но и для всех развитых стран мирового сообщества. *Интеграция основного и дополнительного образования* является важнейшим фактором развития гимназии потому, что:

- позволяет эффективнее выстроить субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса;
- дает реальную возможность ученику осуществить выбор своего индивидуального образовательного маршрута за счет деятельности, имеющей особый личностный смысл;
- обеспечивает учащимся развитие в различных типах деятельности;
- создает учащемуся условия для достижения им успехов в рамках личного интереса и индивидуальных способностей;
- является хорошим стимулом для самообразования;
- обеспечивает опосредованную учебную мотивацию в рамках ФГОС;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.
- Включение дополнительного образования в систему деятельности гимназии позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью программы воспитания в школе «Мне интересно- я интересен», «Выбери жизнь».
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности в контексте программы «Я и мир».
- Углубление знаний, развитие метапредметных умений и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении а, следовательно, является частью программы « Тропинка к собственному Я».
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими в контексте программы «Дорога к человечности».
- Формирование ответственности, патриотизма в контексте программы «Наш дом – Россия», «Родился и вырос на Дону»
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, а, значит, является частью подпрограммы «Проектируем свое успешное будущее»
- Проявление и развитие детской одаренности в контексте программы «Сохрани этот мир и укрась его собою».

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и личностного роста ученика через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть необходимые условия для самовыражения и самореализации личности .

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы:**

- Принцип преемственности .
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Конкуренции без конфронтации.
- Обучение с увлечением.
- Ценить уникальность каждого, а не оценивать.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, расширение представления ребенка о себе и об окружающем мире; получение им новых знаний, овладение новыми компетенциями;
- воспитательная – формирование в гимназии культурной среды, развитие эстетического вкуса, выращивание гуманных ценностей и смыслов;
- расширение информационного образовательного контента;

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное от основных занятий время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - работа в режиме неопределенности, работа на будущий прогресс, опережающее знакомство с атласом новых профессий;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства гимназии;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, адекватное проживание детства, моделирование и проектирование ситуации успеха, личностное саморазвитие.
- романтизация среды порождения смыслов и ценностей;

Направления работы в системе дополнительного образования:

- художественно-эстетическое;
- театральное;
- лингвистическое;
- проектно-исследовательское;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- инженерное;
- IT- решений ;
- естественно-научное;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- социально-экономическое;
- психологическое;
- личностного прогресса;
- адаптация детей к школе,

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе кружки художественного направления (69%), лингвистического. (75%), проектно-исследовательского, инженерного; физкультурно-спортивной направленности (65%), естественно научные (13%). Военно-патриотическое направление диктуется заказом государства на воспитание патриота своей страны. В будущем предполагается расширить направленность работы в рамках дополнительного образования для удовлетворения запросов детей и родителей, в том числе 3D-моделирование и прототипирование и др.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить занятость большинства учащихся гимназии во внеурочное время дополнительным образованием по интересам, в том числе для предупреждения противоправных действий подростков;
- Усилить мотивацию личности учеников к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования;
- Сформировать предпосылки для создания единого образовательного пространства гимназии;
- Создать новые разновозрастные объединения по интересам в рамках дополнительного образования;
- сформировать банк одаренных детей, проявивших себя на занятиях в системе дополнительного образования школьников;
- определить параметры среды, обеспечивающей личностный и компетентностный рост учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
- организовать систему повышения квалификации и обмен опытом педагогов, занятых в системе дополнительного образования школьников;

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед гимназией, исходит из возможностей педагогического коллектива, а также сотрудничества с центрами дополнительного образования Ворошиловского района, и учреждениями науки и культуры города Ростова-на-Дону в целом.

Возраст детей: 1-11 класс.

Сроки реализации – 2016 – 2018 годы.

1 этап: 2016 учебный год – анализ запросов государства, общества учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап –2016– 2018 - работа по реализации программы.

3 этап –2019 – подведение итогов, обобщение результатов, переход в режим непрерывного развития

Формы учебных занятий в системе дополнительного образования

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность, научные чтения
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальные игры
- концертная деятельность
- игры ролевые и сюжетные
- эвристические беседы
- экскурсии
- творческий отчет
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- конструирование
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов
- тренинги
- иные формы

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования как условие прояснения смыслов и ценностей детей и подростков;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление детского коллектива;
- выявление и поддержка ранее не выявленных в рамках основного образования одаренных детей;
- дополнительная мотивация учащихся к успешному обучению по основным образовательным программам;
- повышение компетенции педагогов в условиях перехода на профстандарт;

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков и занятий внеурочной деятельностью. Занятия в группах ведутся по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного регламента нагрузки и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм, возрастных особенностей школьников и режима труда и отдыха сотрудников, занятых в системе дополнительного образования, и занятости кабинетов и помещений.

Выездные мероприятия в рамках образовательной программы оформляются приказом директора гимназии.

Формы контроля:

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;

- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях: соревнованиях, фестивалях, конкурсах, конференциях;
- выполнение творческих работ;
- спектакли;
- экскурсии;
- научно-практические конференции;
- вручение наград одаренным детям, успешно развивающимся в рамках дополнительного образования на фестивале «Мудрая сова».
- мастерские педагогов, занятых в системе допобразования.

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: «Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных. От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков».

Кадры, работающие в системе дополнительного образования детей и подростков:

- Педагоги гимназии;
- Тренеры спортивных школ города Ростова-на-Дону;
- Педагоги "Центра детского творчества детей и юношества Ворошиловского района;
- Педагоги дополнительного образования гимназии;
- Преподаватели Ростовского университета экономики и народного хозяйства

Объединения гимназии:

- Чеховский клуб «Классика»
- Детский театр « На Орбитальной»
- Клуб бального танца
- Школа авторского танца Людмилы Чигишевой
- Спортивные секции: волейбол, баскетбол, каратэ, кикбоксинг
- Школа одаренных математиков и информатиков

Социальные партнёры:

- Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова
- Донская Государственная Публичная Библиотека
- Спортивные школы города Ростова-на-Дону
- МБОУДОД "Центр развития творчества детей и юношества» Ворошиловского района

Учебный план построен с учетом возрастных особенностей обучающихся, занимающихся в группах наполняемостью 3-20 человек. Срок реализации учебного плана – 34 учебных недели для обучающихся 1-11 классов, с сентября 2016 года по май 2017 года включительно.

Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие и подготовку младших школьников к современным реалиям жизни, обучающихся средней и старшей школы – на развитие творческих исследовательских способностей.

В 2016-2017 учебном году гимназия предлагает обучение по следующим дополнительным образовательным программам:

1. Английский в песнях и играх (1-2 классы)
2. Английский в сказках (3-4 классы)
3. С английским по свету (5-6 классы)
4. Английский язык в увлекательном чтении и беседах (7 класс)
5. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях (8 класс)
6. Совершенствуй свой английский. Грамматика и лексика современного английского языка (9 класс)
7. Совершенствуй свой английский. Аудирование и говорение (10 класс)
8. Совершенствуй свой английский. Чтение и письмо (11 класс)
9. Китайский язык (2-11 классы)
10. Японский язык (2-11 классы)
11. Детская риторика (1-4 классы)
12. Риторика (5-8 классы)
13. Основы стилистики деловой речи (9 класс)
14. Тайны текста (10-11 класс)
15. Русская литература классика и современность (10-11 класс)
16. Мы входим в мир прекрасного (1-8 классы)
17. Занимательная математика (1-4 классы)

18. Избранные вопросы математики (5 класс)
19. Увлекательно о серьезной математике (6-8 классы)
20. Знакомьтесь: модуль и параметры! (9 класс)
21. Параметры в курсе математики (10-11 класс)
22. Математика для поступающих в ВУЗ (10-11 класс)
23. Информатика в играх и задачах (1-4 классы)
24. Компьютерная графика и дизайн (5-9 классы)
25. Занимательная химия (8-11 классы)
26. Занимательная физика (7-11 классы)
27. ДПИ студия (1-7 классы)
28. Театральная студия (1-7 классы)
29. ИЗО студия (1-7 классы)
30. Студия современного танца (1-11 классы)
31. Хоровая студия (1-7 классы)
32. Вокальная студия (1-11 классы)
33. Психология (1-10 классы)
34. Введение в философию (8-11 классы)
35. Восточные единоборства (1-11 классы)
36. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников
37. Английский язык для будущих первоклассников

В учебном плане соблюдены санитарно-гигиенические нормы, правильно определена учебная нагрузка, способствующая лучшему усвоению материала, позволяющая добиться комфорта, доступности, практической значимости и пользы.

Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, владеющими современными технологиями образовательной деятельности;
- учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, учебниками, пособиями;
- современной материально-технической базой