ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 118
«ШКОЛА МУДРОСТИ»
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА
г. РОСТОВА-НА-ДОНУ
за 2014 - 2015 учебный год

Уважаемые коллеги, родители и гимназисты!
Предлагаем Вашему вниманию
Публичный отчет директора муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 118 «Школа Мудрости»
Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону
Балашовой Татьяны Сергеевны
по итогам 2014-2015 учебного года

Ежегодный публичный отчет является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности гимназии. В отчете содержатся сведения о том, чем живет наша общеобразовательная организация, как работает, каких успехов уже достигла и к чему стремится в будущем.

Знакомство с публичным отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества.

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами регионального уровня, Устава, а также иной организационно-распорядительной документацией по основным направлениям своей деятельности.

1. Общая характеристика гимназии

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 118 «Школа мудрости» Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

1.2. Местонахождение:

- юридический адрес: 344092, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, бульвар Комарова, 7/3.
- физический адрес: 344092, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, бульвар Комарова, 7/3.

1.3. Телефон – 8 (863) 231-08-48, факс – 8 (863) 233-36-47.

1.4. Устав:

- принят общим собранием трудового коллектива МБОУ гимназии № 118 «Школа мудрости», протокол № 3 от 24 октября 2011 года;
- согласован Департаментом имущественно-земельных отношений;
- утверждён приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 27 ноября 2011 года № 942.

1.5. Учредитель:

- полное наименование – муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону», функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону,
- местонахождение учредителя (юридический адрес): 344002, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.
- реквизиты учредительного договора – от 22 ноября 2011 года.

1.6. Организационно-правовая форма – учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

- свидетельство 61 №007405611, выдано Межрайонной ИФНС № 23 по Ростовской области (территориальный участок 6161 по Ворошиловскому району г.Ростова-на-Дону);
- идентификационный номер налогоплательщика: ИНН/КПП 6161032558 / 616101001.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- изменения за государственным регистрационным номером – 2096193084128, свидетельство 61 № 006365274 от 25.05.2009, выдано Межрайонной ИФНС № 23 по Ростовской области,
- изменения за государственным регистрационным номером – 2096193084139, свидетельство 61 № 006365275 от 25.05.2009, выдано Межрайонной ИФНС № 23 по Ростовской области,
- изменения за государственным регистрационным номером – 2116193092420, свидетельство 61 № 006399709 от 28.11.2011, выдано Межрайонной ИФНС № 23 по Ростовской области,
- изменения за государственным регистрационным номером – 2116193078681, свидетельство 61 № 006399172 от 22.11.2011, выдано Межрайонной ИФНС № 23 по Ростовской области.

1.9. Свидетельство о праве на имущество:

- свидетельство 61-АЖ № 738370 от 05.04.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области (вид права – оперативное управление).

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:

- свидетельство 61-АЖ № 738371 от 05.04.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области (вид права – постоянное (бессрочное) пользование).

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия серия 61 № 001378, регистрационный № 2360 от 02 мая 2012 года, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- приложение к лицензии – приложение № 1, приказ Ростобрнадзора от 02.05.2012 № 2360.

МБОУ «Гимназия № 118» расположена в Северном жилом массиве города Ростова-на-Дону. Ее окружают многоэтажные жилые дома. Двухэтажное здание

гимназии находится на отгороженной территории бывшего дошкольного образовательного учреждения с большой парковой зоной.

Гимназия оснащена современным противопожарным оборудованием – АПС (в рамках Федеральной программы); установлена кнопка тревожной сигнализации, которой можно воспользоваться для быстрого вызова сотрудников Вневедомственной охраны. Имеется новый записывающий блок, в частности, успешно функционирует система видеонаблюдения, которая состоит из 9 камер, установленных как внутри здания, так и по его периметру. Это позволяет в круглосуточном режиме отслеживать обстановку.

Наша гимназия – победитель Национального проекта «Образование». С сентября 2011 года гимназия является базовой инновационной площадкой авторской школы «Дидактическая инноватика» профессора Академии психологии и педагогики ЮФУ, доктора педагогических наук В.Т. Фоменко; с 2012 года – исследовательской площадкой Южного федерального университета по внедрению виртуальной среды «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) в образовательный процесс гимназии и областной экспериментальной площадкой по освоению ФГОС.

Главное предназначение МБОУ гимназии № 118 заключается в осуществлении *триединства* ее *миссий*:

1. Миссия образовательной деятельности: научить голову думать, а сердце – любить.
2. Миссия учителя гимназии: наполнить жизнь смыслом.
3. Миссия ученика гимназии: сохранить этот мир и украсить его собой.

В связи с этим в гимназии с успехом реализуется целый ряд авторских образовательных программ (программа духовно-нравственного развития, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программа работы с одаренными детьми и другие и др.), а также выстраивается культурная и событийная

среда развития гимназистов, ориентированная на их личностное становление и самоопределение в творчестве и жизнедеятельности.

2. Контингент учащихся

В нашей образовательной организации обучаются дети всех районов города Ростова-на-Дону, но преимущество составляют ребята, проживающие в Ворошиловском районе. Режим занятий, образовательная программа гимназии, комфортная атмосфера делают гимназию конкурентоспособной и крайне востребованной родителями и детьми. Количество обучающихся в гимназии в течение нескольких последних лет остается стабильным. Приток учащихся обусловлен высоким рейтингом гимназии в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося. Ниже представлены данные (на 31.05.2015) о контингенте обучающихся и формах обучения.

Контингент гимназистов,
уровни и формы обучения

Таблица 1

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов / Средняя наполняемость	4 класса / 28,5 человек	5 классов / 25 человек	2 класса/ 20 человек	11классов / 25,3 человека
Общее количество учащихся	114	125	40	**279**

В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	114	125	0	**239**
Занимающихся по программам профильные обучения	0	0	40	**40**
Занимающихся по программам дополнительного образования	80	100	25	**205**

3. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, усвоению передового опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития гимназии как педагогической системы.

Гимназия в 2014-2015 учебном году укомплектована на 100% педагогическими, руководящими и иными кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности. Кадровый состав сбалансирован по возрасту, педагогическому стажу, образованию и квалификации, имеет высокий творческий потенциал.

В гимназии работают педагоги, имеющие опыт реализации образовательных и социально-педагогических проектов, владеющие технологиями личностно-ориентированного образования, развивающего обучения; информационно-коммуникативными технологиями, технологиями проблемного обучения, проектными технологиями, здоровьесберегающими технологиями и другими.

97% учителей – это педагоги, имеющие высшее профессиональное образование. Они систематически повышают свою профессиональную квалификацию и совершенствуют личностно-профессиональную компетентность. В настоящий момент трое учителей обучается в магистратуре Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

таблица 2

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (количество)	32	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Из них внешних совместителей	4	12,5%
Внутренних совместителей	3	9%
Наличие вакансий (указать должности):	0	0

Образовательный уровень учителей	с высшим образованием	31	97
	со средним специальным образованием	1	0
	с общим средним образованием	0	0
Имеют квалификационную категорию	Высшую	10	31
	Первую	10	31
	Вторую, соответствие	12	38
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	20	62
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	3
	Старший вожатый	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Другие должности (администрация)	3	9
	Воспитатель	8	25
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	3
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:			
Грамоты Министерства образования		6	19
Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник»		4	13
Победитель ПНПО		7	22

Ценз педагогических работников по стажу

таблица 3

до 1 года (стажеры)		1 – 3 года (молодые специалисты)		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Более 15 лет	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
0	0	3	1	4	3	3	3	4	3	18	11

В коллективе гимназии работают победители конкурса в рамках приоритетного Национального проекта «Образование»: Мартиросова И.Ю., Мишенькина Т.Н., Лагунова Л.В., Маслова Е.В., Зубкова Н.Н., Красильникова Н.В, Смагин В.Н.

Учителя Лагунова Л.В., Благодарева Н.П. , Маслова Е.В., Красильникова Н.В, Зубкова Н.Н., Титоренко Н.В., Кочеткова ВД. и другие являются участниками и победителями районных, городских и областных конкурсов «Учитель года». Учитель иностранного языка Мартиросова И.Ю. – призер Международного конкурса

на лучшее использование SMART board в учебном процессе. Красильникова Н.В. (учитель русского языка и литературы) – учитель-эксперт качества образования.

Все педагоги гимназии ориентированы на бережное отношение к каждому ребенку, учитывают его индивидуальные образовательные запросы, выстраивая индивидуальные траектории развития гимназистов. В этой связи в 2014-2015 учебном году особое внимание учителей уделялось проблеме психолого-педагогической поддержки детской индивидуальности и одаренности посредством приобщения их к творческой и проектной деятельности.

4. Учебный процесс

В соответствии со *Свидетельством о государственной аккредитации* (свидетельство 61А01 №0000300, регистрационной № 2258 от 19 ноября 2013 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области) в гимназии реализуются следующие образовательные программы:

Образовательные программы, реализуемые гимназией

Таблица 4

№	*Уровень образования*	*Наименование (направленность)*	*Вид программы (основная, дополнительная)*
1	*2*	*3*	*4*
1	общеобразовательный	начальное общее образование	основная
2	общеобразовательный	основное общее образование	основная
3	общеобразовательный	среднее общее образование	основная

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса 35-45 минут, для 2–4 классов – 45 минут**.** В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый). Образовательный процесс в 1-4-х классах организован в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах 35 недель, в 9 классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий в 5-7

классах предусматривает пятидневную учебную неделю, а в 8-9 классах - шестидневную учебную неделю

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 11 класса и 35 учебных недель для 10 класса. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

На уровне *начальной школы* важнейшим организационным компонентом образовательной программы является учебный план, обеспечивающий доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Организация учебного процесса в гимназии, нацеленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки учитывает индивидуальные достижения учащихся.

В личностном развитии учащихся учебный план гимназии опирается на реализацию следующих требований ФГОС НОО к результатам начального общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В ходе освоения учащимися учебных программ предметных областей учебного плана гимназии формируются универсальные учебные действия (УУД или метапредметные результаты обучения). УУД создают фундамент для освоения программ основного общего образования и обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Универсальные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) учебные действия включают следующие умения: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели; способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассникам; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; готовность слушать собеседника и вести диалог и пр.

Предметные результаты обучения формируются в процессе освоения содержания учебных предметов основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план гимназии включает все предметные области ФГОС НОО и нацелен на следующие предметные результаты:

1. Изучение предмета «**Русский язык»** обеспечивает развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

2. Изучение предмета «**Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности на основе модульного принципа.

3. **Иностранный язык (английский язык)** изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение гимназистов; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

4. Изучение предмета «**Математика»** направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

5. Интегрированный учебный предмет **«Окружающий мир»** в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, осмысление личного опыта общения с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение учащихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний и основы безопасности жизнедеятельности младшего школьника. Формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5. Изучение предметов предметной области **«Искусство»** («**Изобразительное искусство» и «Музыка»**) нацелено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

6. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у гимназистов. Учащиеся осуществляют поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач учебного и социального характера, формируют первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

7. Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлен у младшего подростка на мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классе. На основе анализа заявлений родителей (законных представителей) все обучающиеся 4-х классов будут изучать модуль **«Основы светской этики».**

8. Изучение **Физической культуры** направлено на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому развитию учащихся, на формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми, формам активного отдыха и досуга. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности учащегося к нагрузкам в окружающей среде. На основе модульного принципа включаются содержательные блоки, обеспечивающие знания и навыки основ безопасности жизнедеятельности учащихся и здорового образа жизни.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преемственность уровней образования и освоения содержания учебных предметов, предоставляя обучающимся возможность сформировать потребность в непрерывном образовании на протяжении всей жизни. Содержание образования на втором уровне общего образования построено так, чтобы быть относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в 10-11 классах гимназии или в учреждениях среднего профессионального образования. Такой подход создает условия не только для получения обязательного к освоению уровня общего образования, но и подготовки гимназистов к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основного общего образования гимназии № 118 базируется на требованиях ФГОС ООО и отражает задачи и цели основной образовательной программы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностном развитии учащихся учебный план гимназии опирается на реализацию следующих требований ФГОС ООО к результатам основного общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты обучения гимназистов, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), составляют способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты обучения формируются в процессе освоения содержания учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования; включают специфические для конкретной предметной области знания и умения обучающихся, способы деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета и его последующему применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Особое место в планировании учебного процесса на уровне основного общего образования в гимназии № 118 принадлежит 5-7 классам, которые осваивают образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план 5-7 классов определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- филология (русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык (французский язык, немецкий язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и ОБЖ).

Учебный план 8-9 классов включает все учебные предметы федерального компонента. Компонент образовательного учреждения сформирован на основе преемственности программ гуманитарного направления, организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах в контексте социально-гуманитарного профиля обучения в старших классах.

Предметные результаты обучения формируются в процессе освоения содержания учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования.

1. Учебный предмет **«Математика»** и **«Русский язык»** в 5-9 классах полностью реализуются за счет федерального компонента. Русский язык в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 2 часа. На предмет «Математика» в 5-6 классах отводится 5 часов, 7-9 классах на предмет «Алгебра» - 3 часа, на предмет «Геометрия» - 2 часа.

2. Предмет **«Литература»** в 5-6, 9 классах представлен 3 часами, в 7-8 классах – 2 часами.

3. Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Право»,

«Экономика», «Право». Предмет представлен в учебном плане 1 часом.

4. Учебный предмет **«География»** в 5-6 классах представлен одним часом, в 7-9 классах – 2 часами.

5. Учебный предмет **«Биология»** в 5- 6 классах представлен 1 часом, в 7-9 классах – 2 часами. Учебный предмет **«Физика»** (7-9 классы) и **«Химия»** (8-9 классы) представлены 2 часами.

6. Предметы учебного плана: **«Изобразительное искусство»** в 5-7 классах представлен одним часом, предмет **«Искусство»** в 8 классе - представлен 2 часами, в 9 классе – одним часом.

7. Учебный предмет «**Музыка**» изучается в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю.

8. В 7 и 8 классах ведется 1 час «**ОБЖ»**, что обеспечивает не только последовательное освоение программы курса, но и отвечает целевым установкам гуманитарного образования – самоценности жизни и здоровья человека, востребованности личной и общественной безопасности. Учебный предмет **«Технология»** в 5-6 классах представлен двумя часами, в 7-8 классах - 1 часом.

9. Учебный предмет **«Физическая культура»** представлен в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения сформирован на основе преемственности программ гуманитарного направления, организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах в контексте социально-гуманитарного профиля обучения на старшей ступени и с учетом индивидуальных запросов гимназистов.

Набор курсов представлен в вариативной части учебного плана для 5-9 классов, формируемой участниками образовательного процесса (компонент ОУ)

Таблица 5

<table>
<tr><th colspan="5">Вариативный компонент</th></tr>
<tr><th>5 классы</th><th>6 классы</th><th>7 классы</th><th>8 классы</th><th>9 классы</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Основы русской словесности</td><td rowspan="3">Основы русской словесности</td><td rowspan="3">Основы русской словесности</td><td>Основы русской словесности</td><td rowspan="3">Французский/немецкий</td></tr>
<tr><td>Искусство</td></tr>
<tr><td>Французский/немецкий</td></tr>
<tr><td colspan="5">Предпрофильная подготовка</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">Практико ориентированное использование английского языка</td><td>Элективный курс «Право»</td></tr>
<tr><td>Элективный курс «Введение в языкознание»</td></tr>
<tr><td>Практико ориентированное использование английского языка</td></tr>
<tr><td>Элективный курс «Твой</td></tr>
</table>

				профессиональный выбор»

В рамках компонента образовательного учреждения в 8-9 классах гимназии «Французский язык» и «Немецкий язык» (курсы по выбору обучающихся) представлены в объеме 2 часов в неделю.

1. Курс **«Основы русской словесности»** (5-8 классы) на этапе обучения в основной школе решает потребности углублённой подготовки учащихся (включённых в процесс гуманитарного образования) в сфере функционирования языка. Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами: «Русским языком» и «Литературой». Вместе с тем, у этого предмета есть собственные задачи:

— изучение законов употребления языка;
— овладение умением творческого употребления родного языка;
— овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова.

2. Курс **«Право»** реализуется в 9 классах в объеме 1 часа. Он нацелен на социальную практику реализации прав человека, соблюдения норм и правил, выполнения общественных обязательств. Основные виды деятельности гимназистов – работа с текстами официальных документов, обсуждение реальных ситуаций социального поведения, проведение исследований социального характера.

3. Элективный курс по русскому языку **«Введение в языкознание»** реализуется в 9 классе в объеме 1 часа. Курс знакомит учеников с объектами языкознания и терминологическим аппаратом, формирует целостное представление о языке на основе цельных лингвистических знаний и практических умений. Кроме того, научность, системность и доступность позволят обучающимся обрести ключевые языковые компетенции и повысить интерес к языку.

4. В 8-9 классах расширяется диапазон вариативных курсов с позиций профильного самоопределения и перехода на уровень полного среднего образования. Для этих целей водится курс **«Твой профессиональный выбор»**, который решает задачу профориентации и способствует самоопределению обучающихся.

5. Предпрофильная подготовка гимназистов предлагает изучение элективного курса практико-ориентированного характера - **«Практико-ориентированное использование английского языка»,** который призван на основе деятельностного похода расширить спектр языковых и коммуникативных компетенций в сфере иностранного языка.

Таким образом, при реализации Учебного плана используется системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей гимназистов.

Гимназия № 118 “Школа мудрости” ориентирована на развитие личности учащегося, ее познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы ключевых компетенций, определяющих качество современного

образования. Эти содержательные идеи заложены в формировании настоящего учебного плана и являются первичными в освоении предметного содержания обучения.

Учебный план учитывает, что среднее общее образование – завершающий уровень общего образования и ориентируется на достижение современных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные компетенции, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое создает условия для дифференциации и индивидуализации образования. Это позволяет более полно учитывать запросы и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории, которая предполагает, в частности, включение обучающихся гимназии в проектную деятельность и/или исследовательскую работу.

Принципы построения учебного плана гимназии для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Компонент образовательного учреждения включает курсы, направленные на усиление учебных предметов федерального компонента, и элективные курсы, дополняющие и расширяющие содержание учебных предметов профильного уровня, а также ориентированные на личностное развитие гимназистов. Общий объем вариативной части учебного плана – 8 часов.

Учебными предметами инвариантной части являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание». Учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (4 часа – базовый уровень). Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме 2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» в учебном плане представлен самостоятельными учебными предметами: «Физика» (2 часа), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час) на уровне базового стандарта. Предметы «Информатика и ИКТ» и «Мировая художественная культура» изучаются на базовом уровне в соответствии с вариативной частью федерального компонента учебного плана. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10-11 классах как предмет инвариантной части федерального компонента учебного плана. В 10-х классах дополнительно в рамках изучения предмета ОБЖ проводятся пятидневные учебные сборы в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В 10 и 11 классах из компонента ОУ выделено по 1 часу на учебный предмет «Алгебра и начала анализа», что обусловлено подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента определяют направленность профиля обучения. В гимназии осуществляется профильное обучение социально-гуманитарного направления, включающее предметы: «Русский язык», «Обществознание». Объем часов профильных предметов – 6 часов.

Профильный уровень

Таблица 6

Профиль	Учебные предметы	Кол-во часов	Классы
Социально-гуманитарный	Русский язык Обществознание	3 часа 3 часа	10,11

Организация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное

самоопределение обучающихся (Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»).

Элективные курсы – обязательные в Учебном плане курсы по выбору обучающихся, представленные компонентом образовательного учреждения.

На основе выбора в рамках социально-гуманитарного профиля определены следующие элективные курсы:

Таблица 7

Название элективных курсов	Кол-во час	Классы
Право и экономика	1 час	10, 11
Гид-переводчик	1 час	10, 11
Страноведение и деловое общение	2 час	10, 11
Практика разговорной речи	2 час	10,11
История. Теория и практика	1 час	10, 11
Психология межличностного общения	1 час	10, 11
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	1 час	11
Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения	1 час	10

Элективные курсы: «Гид-переводчик», «Страноведение и деловое общение», «Практика разговорной речи» - нацелены на практико-ориентированное освоение иностранных языков и способствуют реализации культурологической направленности обучения в гимназии № 118.

Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» (11 класс) и элективный курс «Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения» (10 класс) позволяют учащимся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию, формируют творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образное мышление подростков, совершенствуют речевую культуру учащихся, развивают коммуникативную компетентность обучающихся.

Элективный курс «Право и экономика» позволяет формировать у обучающихся представление о роли права в условиях рыночной экономики, служит основой правового образования и позволяет выпускникам сознательно выбирать свою будущую профессию.

Элективный курс «История. Теория и практика» систематизирует и обобщает знания учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней, позволяет раскрывать сущность исторических понятий разной степени сложности, способствует формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям; работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию. Курс способствует формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять

различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Элективный курс «Психология межличностного общения» направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области психологии личности и межличностных отношений. Психологические знания и практические умения в области общения позволят старшеклассникам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личностного потенциала склонностей и способностей. Данный курс повышает уровень психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, служит для обеспечения их личностного развития.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе ориентируются на развитие субъектности наших обучающихся, на творчество, индивидуальность и личностное становление гимназистов. Это прежде всего:

- личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- модульное, проектное, проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. на основе системы Moodl), обеспечивающие интерактивную форму обучения в виде электронных учебников и пособий, интерактивных досок, ноутбуков для каждого обучающегося и прочее;
- метапредметные и интегративные уроки как среда порождения смыслов;
- проблемные и обучающие семинары, конференции, мастер-классы, нацеленные на повышение квалификации учителей гимназии;
- олимпиады, конкурсы, конференции различного уровня для обучающихся, выставки детского творчества и пр.;
- детский «Театр на Комарова»;
- совместные мероприятия с социальными партнерами (мастер-классы, экскурсии, конференции, семинары, олимпиады, конкурсы).

5. Внеурочная деятельность

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС в гимназии понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и ориентированная на личностное становление гимназистов.

Внеурочная деятельность на уровнях начального и основного общего образования в гимназии позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к обучению;
- оптимизировать учебную нагрузку гимназистов;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого гимназиста.

Нашей гимназией гарантируется использование развивающего потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств и пр.;
- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, интеллектуальные конкурсы, общественно-полезные практики, соревнования и т.д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Внеурочная деятельность объединяет все виды и формы деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

В рамках ***общеинтеллектуального направления*** предлагаются курсы: «Я - исследователь» (1-4 классы по 1 часу в неделю), «Математика и конструирование» (1-4 классы по 1 часу в неделю), «Инфознай-ка» (3-4 классы по 1 часу в неделю), «Математический марафон» (5-6 классы по 1 часу в неделю), «Наглядная геометрия» (5-7 классы по 1 часу в неделю), «Грамотей» (5-7 классы по 1 часу в неделю), «Основы учебного исследования» (7 класс, 1 час в неделю). Курсы нацелены на развитие устойчивого интереса к познанию, становление культуры исследования, формирование творческого мышления обучающихся.

В рамках ***духовно-нравственного направления*** реализуются курсы «Доноведение» (1-4 классы по 1 часу в неделю) и «Краеведение» (5-7 классы по 1 часу в неделю). Их цель – привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В рамках ***спортивно-оздоровительного направления*** предусматривается увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: дни здоровья, динамические паузы (подвижные

игры), соревнования, подвижные перемены. В 1-4 классах введен курс «Азбука здоровья» в объеме 2 часа в неделю. Его цель – укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Содержание курса учитывает, что повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие. В 1-2 классах введен всеобуч по обучению игре в шахматы - «Шахматный клуб».

В рамках ***общекультурного и социального направлений реализуются*** курсы: «Я и мир» (4 часа, 1-2 классы), (3 часа, 3-7 классы) (проектная деятельность); «Французский язык», «Немецкий язык» (2 часа, 5- 7 классы); «Киностудия» (1 час, 5-7 классы). Формы организации занятий в рамках данных курсов разнообразны: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и т.д.

Содержание большинства курсов, представленных во внеурочной деятельности гимназии, носит интегрированный характер и ориентировано на развитие метапредметных и надпредметных компетенций обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, и промежуточная аттестация (выставление отметок в журнал внеурочной деятельности) не предусмотрена. Для накопления достижений учащегося используется технология формирования портфолио гимназиста, и презентация (защита) «достижений» осуществляется в конце каждого учебного года. «Портфель достижений гимназиста», как обязательный компонент мониторинга достижения планируемых результатов, - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающихся собственных текущих достижений и недочетов, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

План
внеурочной деятельности (недельный) МБОУ гимназии № 118 «Школа мудрости» Ворошиловского района города Ростова-на-Дону
на 2014-2015 учебный год
1-4 классы

Таблица 8

направление	Название курсов / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтел-лектуальное	Я - исследователь	1	1	1	1	4
	Математическое конструирование	1	1	1	1	4

Духовно-нравственное	Доноведение	1	1	1	1	4
Общекуль-турное	Я и мир (проект)	1	1	2	2	6
Социальное						
Спортивно-оздоровитель-ное	Азбука здоровья	1	1	1	1	4
	Шахматы	1	1	-	-	2
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**

План
внеурочной деятельности (недельный) МБОУ гимназии № 118 «Школа мудрости» Ворошиловского района города Ростова-на-Дону
на 2014-2015 учебный год
5-7 классы

Таблица 9

направление	Название курсов / Классы	Количество часов в неделю			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Общеинтел-лектуальное	Математический марафон	1	1	-	3
	Наглядная геометрия	1	1	-	
Духовно-нравственное	Краеведение	1	1	1	3
Общекуль-турное	Французский язык/немецкий язык	2/2	2/2	2/2	6/6
Социальное	Я и мир	2	2	2	6
Итого		**9**	**9**	**9**	**27**

Внеурочная деятельность по предмету является важным элементом образовательного процесса. Чеховский клуб «Классика» – это пространство самостоятельного выбора учащихся. В клубе реализуется разнообразные виды деятельности: исследовательская, творческая и проектная. Клуб – это разновозрастное пространство, в нём принимают участие учащиеся 5-11 классов. Важным элементом образовательного пространства клуба является формирование различных позиций и их логическая смена. Этот процесс является не просто естественным для ребёнка, он диктуется его собственными потребностями. Пространство деятельности клуба позволяет обозначать эти позиции, помогая ребёнку не только изменять вид деятельности, но и рефлексировать собственные действия. Например, такие позиции как председатель клуба, руководитель проекта «Издательский центр» и другие

обозначены официально. Позиция автора рождается индивидуально, в процессе работы. Индивидуальная авторская работа – обязательное условие для членства в клубе.

Заседания клуба проводятся еженедельно. Каждое заседание готовят несколько членов клуба. Кроме заседаний в клубе проводятся традиционные праздники для всех учащихся школы и гостей клуба: открытие очередного сезона, Новый год в Чеховском клубе, День рождения Антона Павловича Чехова, Масленица в Чеховском клубе, закрытие сезона.

В клубе создан и функционирует «Издательский центр». Ежемесячно выпускается газета клуба «Классика жизни». Члены клуба проводят выездные заседания в музеях города Таганрог, в Донской Государственной Публичной библиотеке. Чеховский клуб – это место порождения смыслов и ценностей. Здесь читают и взрослые, и дети. Здесь литературное творчество естественно и постоянно. Это новый формат приобщения детей к классической литературе и их укоренения в отечественную культуру с ее ценностями и миропониманием.

В 2014-2015 учебном году членами клуба и учащимися 11 класса был поставлен спектакль «Обыкновенная рапсодия» по мотивам произведений А.П.Чехова. Благотворительный спектакль был дан на сцене Драматического театра г.Новошахтинска по приглашению администрации театра. В общей сложности спектакль посмотрели 400 зрителей. В 2015 году деятельность Чеховского клуба "Классика" гимназии в виде постановки спектакля "Обыкновенная рапсодия" по творчеству А.П.Чехова была признана на уровне Ростовской области "Культурным событием года".

Важным направлением организации творческой и исследовательской деятельности учащихся является постоянно действующая образовательная практика «Вёшки»

В 2014-2015 учебном году были организованы образовательные поездки в станицу Вёшенская. Участниками практики отсняты 2 фильма: художественный фильм «Отблески» и документальный фильм «Служенье муз не терпит суеты», презентация которых проходила на родине М.А.Шолохова.

В 5-11 классах в течение учебного года сотрудники Государственного музея-заповедника М.А. Шолохова провели 3 выездные сессии (15 музейных уроков).

Мы считаем, чтобы жизнь ребенка в образовательной среде гимназии была наполнена интересными событиями, впечатлениями, нравственным опытом. Внеурочная деятельность позволяет нам расширить границы взаимодействия педагога и гимназиста. Неформальное общение в значительной мере помогает формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Содержание и формы внеурочных занятий в максимальной степени ориентированы на развитие личностной компетентности учащихся, включающей самоопределение гимназиста (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, гражданскую идентичность и пр.), смыслообразование (мотивацию учебной или социальной деятельности, самооценку), нравственно-этическую ориентацию (нравственный выбор, эстетические чувства, потребности, ценности) и др.

6. Дополнительное образование

Особенностью образовательного процесса в гимназии № 118 является широкая сеть дополнительных образовательных услуг.

Учитывая специфику нашего образовательного учреждения и стремление создать условия для личностного и творческого роста каждому ребенку, в структуру дополнительного образования мы ввели:

- творческие занятия (ИЗО студия, ДПИ студия, театральная студия, хоровая студия, вокальная студия, компьютерная графика и дизайн);
- развивающие занятия (иностранные языки: английский, немецкий; риторика, основы стилистики деловой речи, психология, введение в философию, занимательная математика, информатика в играх и задачах, занимательная физика, диалог религий - диалог культур, комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа – 2100»);
- спортивно-оздоровительные занятия (общая физическая подготовка, аэробика, восточные единоборства, студия современного танца).

Ниже представлен перечень образовательных программ, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей наших обучающихся.

Основные и дополнительные образовательные программы

Таблица 10

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	общеобразовательный	начальное общее образование	основная	4 года

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
2	общеобразовательный	основное общее образование	основная	5 лет
3	общеобразовательный	среднее (полное) общее образование	основная	2 года
4	-	программа "Английский в песнях и играх”	дополнительная	2 года
5	-	программа "Английский в сказках"	дополнительная	2 года
6	-	программа “С английским по свету"	дополнительная	2 года
7	-	программа “Английский язык в увлекательном чтении и беседах"	дополнительная	1 год
8	-	программа "Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях"	дополнительная	1 год
9	-	программа "Совершенствуй свой английский. Грамматика и лексика современного английского языка"	дополнительная	1 год
10	-	программа "Совершенствуй свой английский. Аудирование и говорение"	дополнительная	1 год
11	-	программа "Совершенствуй свой английский. Чтение и письмо"	дополнительная	1 ГОД
12	-	программа “Немецкий для начинающих "Шаги"	дополнительная	4 года
13	-	программа "Занимательный немецкий язык"	дополнительная	5 лет
14	-	программа "Разговорный немецкий язык в бытовых и деловых ситуациях"	дополнительная	2 года
15	-	программа "Французский язык для начинающих"	дополнительная	4 года
16	-	программа "Китайский язык"	дополнительная	7 лет
17	-	программа "Японский язык"	дополнительная	7 лет
18	-	программа “Детская риторика"	дополнительная	4 года
19	-	программа “Риторика"	дополнительная	5 лет
20	-	программа "Основы стилистики деловой речи"	дополнительная	1 год

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
21	-	программа “Современная отечественная литература. Русский прозаический постмодерн 1960-2000 гг."	дополнительная	1 год
22	-	программа "Русская литература: классика и современность"	дополнительная	2 года
23	. -	программа "Тайны текста"	дополнительная	1 год
24	-	программа “Русская литература на рубеже XX- XXI веков"	дополнительная	1 год
25	-	программа "Зарубежная литература стран изучаемых языков"	дополнительная	6 лет
26	-	программа "Отечественная история в документах и фактах"	дополнительная	3 года
27	-	программа "Живое право"	дополнительная	3 года
28	-	программа “Мы входим в мир прекрасного"	дополнительная	11 лет
29	-	программа "Занимательная математика"	дополнительная	4 года
30	-	программа "Избранные вопросы математики"	дополнительная	1 год
31	-	программа "Увлекательно о серьезной математике"	дополнительная	3 года
32	-	программа "Знакомьтесь: модуль и параметры!"	дополнительная	1 год
33	-	программа "Параметры в курсе математики"	дополнительная	2 года
34	-	программа “Математика для поступающих в вуз”	дополнительная	2 года
35	-	программа “Информатика в играх и задачах"	дополнительная	4 года
36	-	программа “Компьютерная графика и дизайн"	дополнительная	7 лет
37	-	программа «Занимательная химия»	дополнительная	2 года
38	-	программа «Химия для поступающих в вуз»	дополнительная	2 года
39	-	программа «Занимательная физика»	дополнительная	3 года
40	-	программа «Физика для поступающих в вуз»	дополнительная	2 года

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
41	-	программа “География для поступающих в вуз"	дополнительная	2 года
42	-	программы "Биология для поступающих в вуз"	дополнительная	2 года
43	-	программа "Диалог религий - диалог культур"	дополнительная	5 лет
44	-	программа "ДПИ - студия"	дополнительная	8 лет
45	-	программа “Театральная студия"	дополнительная	11 лет
46	-	программа "Изобразительное искусство и черчение»	Дополнительная	3 года
47	-	программа "Изостудия"	дополнительная	8 лет
48	-	программа "Студия современного танца”	дополнительная	11 лет
49	-	программа "Студия восточного танца"	дополнительная	11 лет
50	-	программа “Хоровая студия"	дополнительная	7 лет
51	-	программа “Вокальная студия"	дополнительная	10 лет
52	-	программа "Психология"	дополнительная	11 лет
53	-	программа “Введение в философию"	дополнительная	4 года
54	-	программа “Общая физическая подготовка"	дополнительная	9 лет
55	-	программа "Аэробика"	дополнительная	7 лет
56	-	программа "Восточные единоборства"	дополнительная	11 лет
57	-	программа "Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе "Школа 2100"	дополнительная	1 год
58	-	программа «Английский язык для будущих первоклассников»	дополнительная	1 год

7. Воспитательный процесс

Цель, задачи, принципы и основные направления реализации воспитательной деятельности в гимназии соответствуют концепции личностно-ориентированного образования, реализуют системно-деятельностный подход в контексте ФГОС и являются необходимыми для создания культуросообразной среды, обеспечивающей выявление, проявление и развитие способностей каждого гимназиста, а также возможность его самореализации. Наш выпускник, как цель воспитания, - это конкурентоспособная, социально зрелая и активная, нравственная личность, обладающая критическим мышлением, имеющая высокий уровень общей культуры, выбирающая здоровый образ жизни, готовая к деловому лидерству, способная сделать моральный выбор и умеющая нести ответственность за свои поступки.

В центре воспитательной деятельности «Школы мудрости» находится ребенок как субъект воспитания и жизнетворчества. В этой связи педагоги гимназии обеспечивают гражданско-патриотическое, нравственное, духовное, интеллектуальное, культуротворческое, эстетическое, правовое становление личности гимназиста. Активно используют современные педагогические технологии: культурные практики, социальные практики и проекты, коллективные творческие дела, события как факторы совместного проживания факта или явления, создание творческого продукта, эксперименты и пр.

Направление *гражданско-патриотического воспитания* в 2014-2015 учебном году реализовывалось через включение обучающихся в следующие мероприятия:

- события, практики, праздники: День города, День Конституции Российской Федерации, День народного единства, День матери, День Победы;
- научно-исследовательскую работу и проекты: «Корни есть не только у дерева», «История Родины в истории моей семьи», «Великие полководцы страны»;
- мероприятия и акции, посвященные освобождению города Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков: «Я помню, Я горжусь», создание подарков ветеранам ВОВ, посещение ветеранов на дому;
- экскурсии: «Сокровища старого города» (в Старочеркасской), «Город у Тихого Дона» (в Ростове-на-Дону), «Свидетель древности седой» (в Танаисе), «Город Чехова или Город у моря» (в Таганроге).
- интерактивные игры, квесты

Направление *нравственного и духовного воспитания* представлено рядом событий, в числе которых

- заседания Чеховского клуба «Классика»;
- выпуск газеты «Классика жизни»;
- научно-исследовательская деятельность;
- литературный вечер «Онегинская вечеринка»;
- посещение Публичной библиотеки;
- проект «Доброта» в рамках городской акции «Рождественский перезвон» («Подари ребенку счастье в Новый год»).

- проект «Я помню, Я горжусь»
- проект «Мои победы в честь Победы»

Направление *воспитания положительного отношения к труду и творчеству* представлено в следующих формах: организация практико-ориентированных культурно-творческих занятий («Ярмарка мастеров», «Мастерская деда Мороза»); посещение научного интерактивного центра ЛАБОРАТОРИУМ и детского города профессий КидБург.

Духовно-нравственное направление, как важнейший фактор становления гимназиста как человека культуры, реализовывалось через участие в проектах культурологической направленности («История донского края»), в ежегодных традиционных праздниках («День учителя», «День матери», «Я помню. Я горжусь»), постановках «Детского театра на Комарова» («О любви и в шутку и всерьёз», Спектакль «Кошкин дом», «Мышиный бунт», «Волшебные часы», «Снежная королева», Мюзикл «Золушка», «Что такое счастье», «Волк и семеро козлят», «Русалочка», «По дорогам памяти») и спектаклях по произведениям А.П.Чехова («Обыкновенная рапсодия»), в литературном вечере к юбилею М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу».

Направление интеллектуального воспитания в 2014-2015 уч.г. предполагало участие гимназистов в

- олимпиадах школьников;
- исследовательской деятельности;
- интеллектуальных играх («Своя игра», «Я и мир», «Интеллектуальный марафон»);
- деятельностных играх («Кто умнее пятиклассника?», «Кругосветное путешествие» и пр).

Направление здоровьесберегающего воспитания в прошлом учебном году включало наполнение среды гимназии событиями, среди которых

- урок здоровья «Влияние никотина на организм человека»;
- волонтерская деятельность «День борьбы со СПИДом»
- заседание психологического кружка «Азбука нравственности»;
- проведение Уроков здоровья, Дней здоровья, соревнований («Веселые старты»), утренней зарядки, спортивных праздников;
- участие в Весеннем массовом традиционном пробеге «Ростовское кольцо».

Творческие устремления детей, условия для самовыражения и самореализации создавались посредством *культуротворческого и эстетического направлений воспитания: з*аседание «Чеховского клуба»; конкурс чтецов; музыкальная презентация праздника «Лето – это маленькая жизнь»; литературные экскурсии; посещение театров (им. М. Горького, Молодежного театра, Музыкального театра, Кукольного театра); литературные вечера; литературная образовательная практика «Вешки»; постановка в «Детском театре на Комарова» спектаклей: «Волк и 7 козлят», «Мышиный бунт», «За семью печатями», «Снежная королева», «Золушка», «А зори здесь тихие».

Направление правового воспитания и культуры безопасности личности предполагает становление правового сознания и культуры безопасной жизнедеятельности, освоение знаний о праве, формирование внутреннего уважения к праву и умения применять правовые знания на практике. В этой связи жизнь воспитанников гимназии в 2014-2015 уч.г. насыщалась такими событиями, как акция «Я – гражданин России»; олимпиада школьников по праву; декада по защите прав детей; деятельностная игра «Знатоки права».

Коммуникативная культура выпускника – это условие успешной деятельности современного человека. Поэтому в гимназии помимо учебного процесса *направлению воспитания коммуникативной культуры* уделяется большое внимание. Развитие коммуникативных компетенций осуществляется на межличностном, групповом и массовом уровнях. Это беседы («Право ребёнка на здоровье»), выпуск газеты «Классика жизни», перечисленные выше театральные постановки и пр. Помимо коллективных творческих дел, проектов и практик в гимназии созданы все условия для свободного выхода субъектов образования в сеть Интернет. Гимназисты, родители и педагоги в виртуальной среде Moodle обмениваются новостями, размещают и обсуждают свои творческие проекты, сочинения, стихи, портфолио и пр.

Одной из замечательных традиций гимназии является «выпуск» учащихся по окончании каждой учебной четверти и года с вручением сертификатов и грамот «Мудрая сова». Эти события представляются в виде спектаклей, интеллектуальных игр, представления результатов проектной деятельности гимназистов за четверть. Все это направлено на развитие мотивации и ответственности гимназистов, желания совершенствоваться, добиваться поставленных задач.

О результатах воспитательной работы и социализации гимназистов, связи гимназии с социумом свидетельствуют ниже представленные данные.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (в динамике)

Таблица 11

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во обучающихся, стоящих на учете в ОППН	Кол-во обучающихся, снятых с учёта в ОППН
2012	0	0	0	0
2013	0	0	0	0
2014	0	0	0	0
2015	0	0	0	0

8. Качество образовательного процесса

В гимназии №118 особое внимание уделяется мониторингу качества образовательного процесса.

Контроль качества обучения гимназистов и выявление уровня их обученности осуществлялись посредством самых разнообразных форм и методов контроля: устный опрос, письменные самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, изложения, сочинения, творческие работы и индивидуальное портфолио гимназиста (в т.ч. электронное), проектные и исследовательские работы и пр.

Ниже представлены результаты обучения гимназистов за отчетный период.

Результаты обучения со 2 по 11 класс

таблица 12

класс	«5»	«4» и «5»	«3»	Обучающие, имеющие неудовлетворительные результаты
2	11/39%	15/54%	2/7%	-
3	13/43%	16/54%	1/3%	-
4	7/25%	17/61%	4/14%	-
5	6/21%	22/76%	1/3%	-
6	8/35%	13/57%	2/8%	-
7	3/13%	12/52%	8/35%	-
8	5/17%	15/52%	9/31%	-
9	8/38%	11/52%	2/10%	-
10	4/21%	11/58%	4/21%	-
11	8/38%	12/57%	1/4%	-
итого	73/29%	144/57%	34/14%	-

Информация о качестве образования обучающихся

таблица 13

Кол-во обучающихся по состоянию на 31.05. 2014г.	Кол-во обучающихся по состоянию на 31.05. 2015г.	Кол-во обучающихся, успешно окончивших		Кол-во обучающихся, переведенных условно		Кол-во обучающихся, оставленных на повторное обучение, получили справки		% качества обученности	
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
289	279	289	279	0	0	0	0	85	86

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015 году участвовали 21 обучающихся.

- русский язык – 21 обучающийся;
- математика – 21 обучающийся;

Предметы по выбору обучающиеся не сдавали.

Все выпускники сдали экзамены успешно, получивших отметки «неудовлетворительно» нет.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (в динамике)

таблица 14

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2012	22	22	100	20	91
2013	26	26	100	22	85
2014	26	26	100	22	85
2015	21	21	100	19	90
Всего	95	95	100	83	87

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку

таблица 15

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
21	20	1	0	0	100	100	4, 95

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

таблица 16

модуль	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
Алгебра	15	6	0	0	100	100	4,7
Геометрия	10	11	0	0	100	96	4,48
Итог (с учетом модуля реальная математика)	19	2	0	0	100	100	4,9

Аттестат об основном общем образовании получили 21 обучающийся (100% выпускников 9-х классов). Аттестаты об основном общем образовании с отличием были вручены 4 выпускникам 9-х классов (19 %):

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

К государственной итоговой аттестации как освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана были допущены 21 обучающийся 11-х классов (100%).

Обязательные экзамены по математике (базовый или профильный уровни) и русскому языку в форме единого государственного экзамена успешно сдали 21 выпускник 11-х классов (100%).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (в динамике)

Таблица 17

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2012	14	14	100	11	79
2013	21	21	100	20	95
2014	22	22	100	20	91
2015	21	21	100	19	90
Всего	78	78	100	70	89

Важнейший объективный показатель качества работы каждого образовательного учреждения – результаты Единого государственного экзамена.

Минимальный балл и средний балл по предметам отражены в таблице:

Таблица 18

Предмет	Минимальный порог по предмету	Средний балл 2013-2014	Средний балл 2014-2015
Русский язык	36	71,7	75
Математика (профильный)	27	58	64
Обществознание	42	64	67
История	32	65,5	57
Химия	36	67,7	55,5
Биология	36	68	52
Английский язык	22	60,8	81
Физика	36	54,5	46
Литература	32	66,5	71,8
Информатика	40	81,7	72

Результаты по математике (базовый уровень) отражены в таблице:

Таблица 19

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
14	8	6	0	0	100	100	4,57

Средний балл ЕГЭ-2015 выпускников гимназии в сравнении с Ростовской областью и РФ

Таблица 20

Предмет	Гимназия № 118	Область	РФ
Русский язык	75	63,95	65,9
Математика	64	46,0	50,9
Физика	46	47,74	51,1
Химия	55,5	57,04	57,1
Информатика и ИКТ	72	47,68	54
Биология	52	53,61	53,6
История	57	46,64	47,1
Английский язык	81	54,95	65,9
Обществознание	67	53,39	58,6
Литература	72	56,78	57,1
Математика(базовая)	4,57	4,05	4

Золотой медалью «За особые успехи в учении» были награждены 7 выпускников 11-х классов (33%)

9. Реализация программы «Одаренные дети»

Работа с одарёнными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в работе гимназии и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Согласно задачам *программы «Одаренные дети»* «Школа мудрости» предоставляет обучающимся возможность широкого выбора занятий по интересам, направленных на развитие ребёнка. Всероссийская предметная олимпиада школьников, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне гимназии, района, муниципалитета, региона, способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают её нравственно крепкой, способствуют её социализации.

Представляем результаты работы за 2014-2015уч.г.

Результаты муниципального этапа отражены в таблице:

Таблица 21

№/п	Ф.И.	класс	предмет	статус	балл	максимальный балл
1	Кориневская Полина	8	английский язык	*победитель*	44,5	51
2	Гойдин Кирилл	10	информатика	*призер*	60	320
3	Грахов Павел	11	информатика	*призер*	110	295
4	Лавренко Валерия	11	литература	*призер*	105	150

5	Калинин Валерий	10	химия	*призер*	19	35,5
6	Ревина Дарья	9	МХК	*победитель*	152	152
7	Антонова Татьяна	9	литература	*призер*	127	147
8	Блохин Даниил	8	биология	*призер*	31	37
9	Ковалева Александра	11	английский язык	*призер*	51	57,5
10	Четвертаков Владислав	11	английский язык	*призер*	50,5	57,5
11	Петров Михаил	8	химия	*призер*	20	22
12	Блохин Даниил	8	химия	*призер*	21	22
13	Четвертаков Владислав	11	обществознание	*призер*	59	98

Ф.И.О педагогов, подготовивших победителей и призеров отражены в таблице:

Таблица 22

№/п	предмет	Ф.И.О учителя	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	МХК	.	1	0
2	обществознание	Титоренко Н.В.		1
3	информатика	Басков Н.Н.		2
4	литература	Зубкова Н.Н.		2
5	химия	Мишенькина Т.Н.		3
6	Английский язык	Мартиросова И.Ю./ Федорова Г.Н.	1	2
7	Биология	Маслова Е.В.		1
всего			2	1

Ревина Д. и Лавренко В. стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК и литературе.

О качественном обучении в МБОУ гимназии № 118 свидетельствуют и другие показатели, в частности участие и победы гимназистов в предметных олимпиадах различного уровня.

Информация об участии обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Таблица 23

Предмет	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Федеральный уровень и Международный уровень			Ф.И.О. учителя
	кол-во	Из них		кол-во	Из них		кол-во	Из них		
		призе-ры	победи-тели		призе ры	победи-тели		призе - ры	победи-тели	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Английский язык	6	2	1	1	0	0	0	0	0	Мартиросова И.Ю., Федорова Г.Н.
Математика	3	0	0	0	0	0	0	0	0	Благодарева Н.П.
Литература	4	2	0	0	0	0	0	0	0	Зубкова Н.Н.
Информатика	2	2	0	0	0	0	0	0	0	Басков Н.Н.
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	3	3	0	0	0	0	0	0	0	Мишенькина Т.Н.
Биология	2	1	0	0	0	0	0	0	0	Маслова Е.В.
История	3	2	0	0	0	0	0	0	0	Титоренко Н.В.
Обществознание	2	1	0	0	0	0	0	0	0	Титоренко Н.В.
МХК	2	0	1	1	0	1	1	0	0	Калюжная Я.Л.

Региональная научно-практическая конференция ДАНЮИ	0	0	0	5	3	1	0	0	0	Зубкова Н.Н., Красильникова Н.В.
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Познание-2015"	0	0	0	0	0	0	3	2	1	Красильникова Н.В.
Всероссийская литературная викторина «Певец печали и любви»	0	0	0	0	0	0	3	3	0	Красильникова Н.В., Кочеткова В.Д.
Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-эксперсс"	0	0	0	0	0	0	4	3	0	Красильникова Н.В.
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	0	0	0	0	0	0	73	1	5	Красильникова Н.В., Паханова Е.И.
Международный конкурс «BRITISH BULLDOG»	0	0	0	0	0	0	42	8	1	Мартиросова И.Ю.
VII Конференция исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций России (г.Москва) «Думай глобально-действуй локально»	0	0	0	0	0	0	11	10	1	Красильникова Н.В. Зубкова Н.Н. Маслова Е.В. Лагунова Л.В.
Мероприятия центра «Дар»	16	0	0	0	0	0	0	0	0	Титоренко Н.В., Маслова Е.В., Лагунова Л.В.
Олимпиада школьников «Ломоносов»	0	0	0	0	0	0	2	2	0	Зубкова Н.Н. Красильникова Н.В.
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	0	0	0	0	0	0	1	1	0	Зубкова Н.Н.
Международный дистанционный конкурс «Проекты. Новый урок»	0	0	0	0	0	0	11	11	0	Паханова Е.И., Синицына Е.В.
Конкурс исследовательских работ и эколого-биологической олимпиады	2	0	2	2	0	0	0	0	0	Маслова Е.В.
Всероссийский конкурс «М.А. Шолохов в Победу верил всегда»	0	0	0	0	0	0	1	1	0	Зубкова Н.Н.
Всероссийская олимпиада «Созвездие»	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
VII открытый	0	0	0	0	0	0	14	8	0	Маслова Е.В.,

международный интеллектуальный интернет турнир «Точка опоры»										Красильникова Н.В.
Международная олимпиада по математике и окружающему миру (центр СНЕЙЛ)	0	0	0	0	0	0	36	0	36	Синицына Е.В., Паханова Е.И.
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1	0	1	1	0	0	0	0	0	Зубкова Н.Н.
Фестиваль военной патриотической песни «Любите Россию! Будьте навеки России верны»	15	15	0	0	0	0	0	0	0	Дайнеко И.Ю.
Конкурс хоровой и вокальной музыки «Гвоздики Отечества»	9	9	0	0	0	0	0	0	0	Дайнеко И.Ю.
IV Областной фестиваль хоровой и вокальной музыки "Наполним музыкой сердца"	0	0	0	15	6	9	0	0	0	Дайнеко И.Ю.
Городской конкурс чтецов «Память наших сердец»	3	3	0	0	0	0	0	0	0	Паханова Е.И., Надрова Е.А.
IV районная исследовательская конференция «Открытие»	3	1	2	0	0	0	0	0	0	Зубкова Н.Н., Маслова Е.В., Красильникова Н.В.
Фестиваль французской песни "Rostofolies"	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Бирюкова Е.В.
Районный этап областной викторины по ПДД	9	9	0	0	0	0	0	0	0	Ермолова А.С.
Игра «Покорители города»	7	7	0	0	0	0	0	0	0	Надрова Е.А.
Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	20	0	0	0	0	0	0	0	0	Ильина Е.Е.
Районные соревнования по кроссу	15	1	0	0	0	0	0	0	0	Ильина Е.Е.
Всего:	**129**	**58**	**5**	**25**	**9**	**11**	**203**	**50**	**40**	

Анализ результатов участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах показывает тенденцию повышения уровня образовательных достижений

обучающихся; в целом отмечается положительная динамика числа участников, количества победителей и призеров как на муниципальном и на региональном уровнях, так и на Федеральном и Международном уровнях, что свидетельствует о положительной динамике качества работы образовательного учреждения.

10. Обеспечение психологической поддержки

Деятельность психологической службы гимназии представлена комплексным психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса с 1 по 11 класс с целью повышения качества образования. Целью работы психологической службы является создание условий формирования развивающей среды гимназии, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития. Работа психолого-педагогического сопровождения велась по ряду направлений: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей), психологическое сопровождение проектной деятельности, психологическое сопровождение программы «Одаренные дети».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, гимназии.

Направления включали в себя следующее содержание работы:

- **диагностическое направление**: мониторинг психологического состояния учащихся (в рамках программы по оценке метапредметных и личностных результатов образования); оценка развития математических способностей (в рамках диагностики уровня интеллектуального развития учащихся); изучение уровня развития творческого мышления учащихся; диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, поступающих в гимназию; диагностика интересов, склонностей, способностей, профессиональных предпочтений учащихся; диагностика удовлетворенности обучением; проведение рейтингового опроса наиболее предпочитаемых учебных дисциплин; проведение опроса среди учащихся с целью формирования индивидуального образовательного маршрута;

- **консультативное направление**: реализация программы индивидуального консультирования по запросу родителей и учащихся; проведение индивидуальных консультаций для учащихся, имеющих трудности при подготовке к ЕГЭ и ГИА; реализация программы психологического сопровождения выбора профессии; реализация программы индивидуальных консультаций для учащихся, имеющих повышенную школьную тревожность; тренинг командообразования для учащихся; развитие уровня креативности и творческого мышления учащихся средней и старшей ступени обучения; реализация программы психологического сопровождения одаренных детей; реализация программы развития интеллектуальных способностей учащихся; реализация программы психологической подготовки учащихся к ЕГЭ;

- методическое направление: разработка развивающих и просветительских программ, оформление документации педагога-психолога.

- просветительское направление: выступление на родительских собраниях; участие в педагогических советах;

- психологическое сопровождение классного руководства (кураторство): совместная работа психолога с классным руководителем, с классом с целью создания благоприятной атмосферы в классе, предотвращение конфликтных ситуаций; проведение тематических классных часов, социометрических исследований, оценка групповой динамики в классе;

- психологическое сопровождение работы программы «Одаренные дети»: реализация программы выявления одаренных детей (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, общая одаренность); реализация психологических программ поддержки одаренных детей (формирование социальной компетентности, снижение уровня тревожности, психологическая подготовка к ЕГЭ).

Эффекты проведенной работы:

1. Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

2. Определение уровня удовлетворенности учащихся процессом обучения, принятия ими образовательных программ и основных мыслительных стратегий, использующихся в процессе обучения. Степень соответствия образовательных программ потребностям учащихся, их способностям во многом определяет качество усвоения знаний учащимися, их гармоничное включение в систему образовательного процесса, а, соответственно, и то, насколько полноценно и эффективно протекает процесс личностного развития учащихся в целом.

3. Формирование индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

4. Коррекция школьной тревожности.

5. Создание оптимальных условий для самоопределения одаренными учащимися уровня своей успешности в различных видах интеллектуального творчества.

6. Создание условий для получения психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений, особенностей воспитания и обучения ребенка.

Итогом проведения занятий по программе «Психологическая подготовка к ЕГЭ» в 11 классах можно считать:

1. Осознание учащимися своих целей и умение скорректировать ставшие неэффективными жизненные стратегии.

2. Учет индивидуальных особенностей памяти и внимания для более качественной подготовки к ЕГЭ.

3. Овладение навыками снижения волнения на экзамене.

С учащимися 9-х и 11-х классов было проведено диагностическое обследование: «Методика самооценки психических состояний» (по Г. Айзенку), анкетирование «Что необходимо знать о ЕГЭ и как эффективно готовиться к экзаменам». Результаты диагностики были представлены классным руководителям и учителям-предметникам для совершенствования деятельности в образовательном

процессе, направленной на подготовку к ЕГЭ. С обучающимися проводились как групповые, так и индивидуальные формы работы по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ. Для выпускников 9,11 классов проводились групповые консультации по овладению способами социально-компетентного поведения при тестировании с элементами психологического практикума: проигрыванием возможных трудностей, конкретных ситуаций, возникающих при проведении ЕГЭ.

11. Условия функционирования гимназии и осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база и финансовые ресурсы гимназии позволяют создать необходимые условия для обучения.

Режим работы гимназии полного дня включает обязательную прогулку детей в собственной парковой зоне, трехразовое горячее питание (охват школьников 100%), подготовку домашнего задания (самоподготовку), занятия в системе дополнительного образования.

В здании гимназии оборудованы специализированные кабинеты естествознания, информатики, изобразительного искусства, хореографии, есть спортивный зал, библиотека, театральная студия, столовая-кафе, игровые комнаты. На территории гимназического парка есть оборудованные площадки для игровых видов спорта (волейбольная, баскетбольная, футбольная).

Использование современных образовательных технологий невозможно без наличия современной материально-технической базы. Техническая оснащенность гимназии позволяет активно использовать в учебном процессе современные информационные технологии и ЦОР. В приведенных ниже таблицах отражена оснащенность гимназии техническими средствами и средствами информатизации.

Технические и транспортные средства

Таблица 24

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование			
Биологическая лаборатория PHYWE	1	Удовлетв.	Биология
Набор оборудования для лабораторных и практических работ по физике	1	Удовлетв.	Физика
Набор оборудования для лабораторных и практических работ по химии	1	Удовлетв.	Химия
Станки и оборудование	0		
Автотранспортные средства	0		
Кухонное оборудование	13	Удовлетв.	столовая

Перечень компьютеров, имеющихся в гимназии № 118

таблица 25

Тип компьютера	Количество	Где используются
ПК, моноблоки и ноутбуки	56	На уроках, занятиях по внеурочной деятельности,
Компьютеры	10	Для административной деятельности, работы библиотеки и бухгалтерии

Итого:	66	

таблица 26

Показатели	Единица измерения
Количество учащихся в расчете на одного учащегося компьютеров	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	279
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,92

Актуальным условием функционирования гимназии и осуществления образовательного процесса является его научно-методическое обеспечение. Учителя гимназии не только осваивают интерактивные педагогические технологии, но и создают авторские творческие продукты и внедряют их в образовательный процесс МБОУ гимназии №118. Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

12. Здоровье воспитанников

В гимназии разработана и реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, отвечающая требованиям новых ФГОС общего образования. Основные задачи, реализуемые у контексте программы, - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Здоровье – это не просто отсутствие болезней. Понятие “здоровья” включает состояние физического, психического и социального благополучия, а также представляет собой основное условие и залог полноценной и счастливой жизни каждого человека.

Поскольку сохранение и укрепление здоровья гимназистов – важнейшее направление деятельности МБОУ гимназии №118, то это предусматривает реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

· создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, психологов, медицинских работников, социального педагога, учителей физкультуры, родителей (законных представителей).

Технологии воспитания ЗОЖ, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают использование разных форм организации занятий:

· интеграцию содержания в базовые образовательные дисциплины;

· проведение часов здоровья;

· проведение классных часов;

· занятия в кружках;

· проведение досуговых мероприятий: сюжетно-ролевых игр, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

· организацию дней здоровья.

В стенах гимназии имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, обеспечивается необходимая медицинская помощь.

В учреждении созданы условия для обеспечения всех обучающихся качественным трехразовым горячим питанием. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное молоко.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся гимназии свидетельствует о его позитивной динамике.

Мониторинг состояния здоровья гимназистов

Таблица 27

Учебный год	Практически здоров	Хронически болен
2011-2012 уч. г.	71%	29%
2012-2013 уч. г.	72,5%	27,5%
2013-2014 уч. г.	73,2%	26, 8%
2014-2015 уч. г.	73,8%	26, 2%

В рамках дополнительного образования в целях укрепления физического и психического здоровья преподается психология и с 1 по 11 классы введены часы двигательной активности.

Сохранение психологического здоровья и личностное развитие наших учащихся – одна из важнейших задач деятельности гимназии. Ежегодно в гимназии проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

13. Социальная активность и внешние связи гимназии.

Гимназия №118, ориентируясь на обучение и воспитание конкурентоспособной личности, способной к диалогу, сотрудничеству, принятию гуманистических ценностей и смыслов, выстраивает взаимоотношения с различными социальными партнерами. Характерной чертой социального взаимодействия нашей образовательной организации с другими институтами социально-педагогического партнерства – глубокая и тесная координация системы действий субъектов.

С гимназией № 118 тесно сотрудничают:

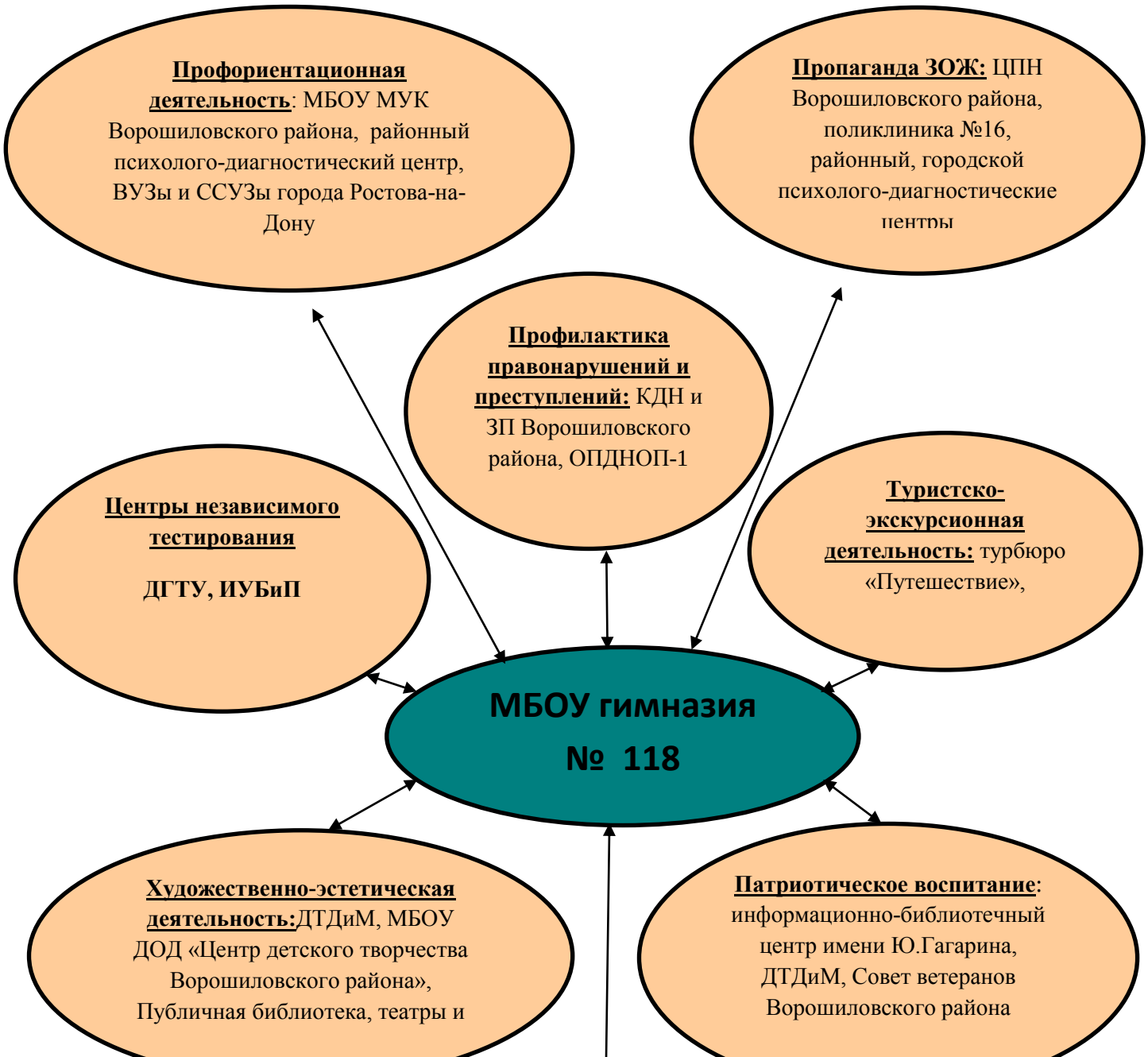
- общеобразовательные учреждения: школы, гимназии, учреждения дополнительного образования г. Ростова-на-Дону;
- учреждения высшего профессионального образования: Южный Федеральный университет – кафедра педагогики, кафедра педагогики и практической психологии, кафедра русской литературы и др.;
- учреждения здравоохранения: поликлиники, областная детская больница, детский приют «Надежда», медицинский центр «Семья»;
- учреждения культуры: дворцы и дома культуры, театры, филармония, музеи, библиотечный центр Ворошиловского района, выставочные залы, музыкальные школы;
- спортивные учреждения: спортивные школы, Международная школа тенниса, секции различных спортивных организаций, бассейн «СПОРТ-СИТИ», «Н2О»;
- общественные организации: Совет ветеранов, Областная ассоциация гимназий, Совет директоров г.Ростова-на-Дону;
- предприятия и организации города Ростова-на-Дону;
- международные образовательные организации Language Link, Альянс Франсез.

Работа с родителями представлена следующими формами взаимодействия:

Таблица 28

№ п/п	**Формы обучения родителей педагогическим знаниям**
1	Родительский всеобуч (лекции, семинары, беседы)
2	Родительские собрания (в том числе общешкольные)
3	Повышение психолого-педагогической компетентности (консультации психолога, врача, логопеда)
4	Индивидуальные консультации психолого-педагогических служб
5	Участие в районных и городских родительских собраниях
6	Профориентационные мероприятия
7	Участие родителей в интеллектуальных играх, спектаклях и проектах

Связь гимназии № 118 с социумом



14. Система педагогического менеджмента (система управления):

Гимназия моделирует государственно-общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

Основная форма общественного управления в гимназии – Попечительский совет, в компетенции которого входят:

- Оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи гимназии.
- Участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития гимназии.
- Защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся.
- Учреждение премий и стипендий учащимся за особые успехи в учебе, в интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Иные виды деятельности, которые не запрещены действующим законодательством.

К результатам деятельности всех субъектов управления в гимназии в 2014-2015 уч.г. относятся совместное проектирование жизнедеятельности

гимназии; вовлечение педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) в общественную жизнь; организация и проведение социокультурных и оздоровительных мероприятий; укрепление материально-технической базы образовательной организации; формирование положительного имиджа гимназии в СМИ; содействие в проведении конкурсов, спортивных соревнований, конференций и иных мероприятий различного уровня.

15. Инновационная и методическая деятельность, перспективы развития

Гимназия, реализующая в течение ряда лет идеи личностно-ориентированного образования опережающего типа и смыслодидактики, входит в число ведущих ОУ по этим направлениям. Все учителя гимназии являются активными участниками инновационной деятельности. Ниже представлены инновационные проекты различного уровня, в которых педагоги гимназии принимают участие.

Инновационные проекты, реализуемые гимназией №118 в 2014-2015 уч.г.

Таблица 29

ОУ	Наименование проекта	Дата участия	Результат
МБОУ гимназия № 118 «Школа мудрости»	Региональная площадка по апробации ФГОС в 5-7 классах	2014-2015 уч.г.	Разработка и апробация ООП в соответствии с ФГОС. Обеспечение образовательного процесса в электронной среде гимназии, в.ч. на основе MOODLE.
	Региональная площадка по апробации УМК «Сферы» для 5-6-классов по математике	2014-2015 уч.г.	Участие в конференции ИПК и ПРО

Основными направлениями работы педагогического коллектива гимназии, как инновационно-ориентированного образовательного учреждения, стали следующие направления: внедрение в образовательный процесс гимназии идей личностно ориентированного образования опережающего типа; разработка инновационной модели культуросозидающей образовательной среды на основе внедрения новых ИКТ, культурных и социальных практик; поиск педагогических механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов, в т.ч. на основе системы Moodl; поддержка творческих инициатив педагогов и обучающихся и содействие внедрению их разработок и проектов, распространение и презентация педагогического опыта, расширение сети социального партнерства.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив МБОУ гимназии № 118 «Школа мудрости” работал над проблемой: «Смыслопорождающая среда гимназии как условие опережающего развития, компетентностно ориентированного обучения и личностно ориентированного воспитания обучающихся». В этой связи решались следующие педагогические задачи

1. Внедрение в образовательный процесс гимназии идей личностно ориентированного образования опережающего типа.
2. Разработка инновационной модели культуросозидающей образовательной среды на основе внедрения новых ИКТ, культурных и социальных практик.
3. Проектирование образовательной среды гимназии как пространства смыслопорождения, жизнетворчества и присвоения гуманистических идеалов.
4. Разработка эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальных траекторий гимназистов.
5. Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности и развитие субъектной позиции гимназиста.
6. Стимулирование творческих инициатив педагогов и пропаганда передового педагогического опыта.

В 2014-2015 уч.г. методическая работа в гимназии осуществлялась согласно утверждённым в начале учебного года плану работы методического совета нашей образовательной организации и планам работы методических объединений. Так, в течение года было проведено 5 заседаний, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Постановка задач методической работы, работы Методического совета, методических объединений на 2014-2015 уч.год. в контексте инновационной деятельности образовательной системы Ворошиловского района.
2. Утверждение учебно-методического обеспечения предметов Учебного плана и элективных курсов, экспертиза рабочих программ и календарно-тематического планирования.
3. Утверждение программы методических семинаров для учителей и воспитателей гимназии.
4. Вопросы подготовки учителей к аттестации и утверждение плана повышения квалификации педагогических работников на учебный год.
5. Оптимизация электронных образовательных ресурсов как условие повышения эффективности работы учителя и обучающегося.
6. Вопросы введения электронного журнала и дневников в образовательный процесс гимназии № 118.
7. Осуществление инновационной деятельности гимназии в контексте культурологического, смыслодидактического подходов и модульной технологии личностно-ориентированного образования.
8. Рассмотрение материалов для промежуточной аттестации обучающихся.
9. Подготовка к проведению ГИА и ЕГЭ.

10. Итоги инновационной и методической работы гимназии за год и планирование деятельности МО на 2015-2016 учебный год.

Совершенствование методов обучения по модульной технологии, повышение теоретического и методического уровня педагогов в контексте личностно-ориентированного подхода, нестандартная организация взаимодействия учителя и ученика на уроке и во внеурочной деятельности, поиск индивидуальной траектории развития гимназистов стали предметом обсуждения учителей в ходе методических семинаров «Современный урок. Деятельностные модели образования», проводимых Н.Н.Зубковой. Основные формы работы семинаров – мастер-классы, тренинги, деловые игры, просмотр открытых уроков и их последующая рефлексия и пр.

Участники семинара вели поиск новых моделей обучения современного школьника, анализ существующих в гимназии методик и используемых педагогических технологий. Учитель, так же, как и ребёнок, – субъект образования, а, значит, его главная компетенция – обновлять свои профессиональные знания и технологии работы с детьми. Это обусловливает развитие новых компетенций: способности к непрерывному развитию и саморазвитию внутреннего потенциала человека; готовности к самообразованию, обмену опытом, постоянному взаимодействию с другими людьми с целью достижения понимания; реализации потребности в познании и творчестве.

Пространство семинара – это пространство общения и созидания педагогов-единомышленников; это совместное творчество тех, кто думает о структуре, содержании и результативности урока. Содержание и формы семинара – это сочетание теоретических и практических занятий, подготовки, проведения и обсуждения открытых уроков и учебных занятий. Занятия семинара проводились еженедельно в течение прошлого учебного года. В работе семинара на разных этапах принимали участие от 10 до 15 педагогов. Важной формой семинарских занятий являлись открытые экспериментальные уроки:

- 3 урока – Красильникова Н.В. (русский язык – 6 класс),
- 3 урока – Титоренко Н.В. (история – 8 класс, 5 класс),
- 3 урока – Зубкова Н.Н. (литература – 9 класс),
- 2 урока – Маслова Е.В. (биология – 7 класс, 6 класс),
- 2 урока – Лагунова Л.В. (математика – 6 класс),
- 2 урока Кочеткова В.Д. (литература, русский язык 8 класс)
- 1 урок – Паханова Е.И (краеведение – 3 класс),
- 1 урок – Ильина Е.Е. (физкультура – 5 класс).

Было дано 17 уроков деятельностного типа. Центр каждого урока – действенная мысль, стимулируемая участием в интеллектуальном действии. Речь идёт о построении образовательного пространства в контексте его целеполагания, содержания, средств, методов и форм. Это предполагает изменение содержательных характеристик обучения в контексте открытия глубинных смыслов учебных представлений, понятий, закономерностей и

законов, а также создание новых методов и форм обучения в современной школе (методов формирования представлений, методов развития мышления, методов смыслового переживания, методов самостоятельного действия и рефлексии), создание новых типов уроков в контексте духовно-нравственного развития школьников: формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Наряду с высокой продуктивностью методической работы в гимназии и имеющимися положительными результатами в инновационной деятельности необходимо отметить актуальные вопросы для последующего рассмотрения и совершенствования профессионализма педагогов «Школы мудрости». К ним следует отнести:

- знакомство с передовым опытом коллег и внедрение технологии построения индивидуального образовательного маршрута в гимназии;
- изучение «Профессионального стандарта учителя» как основного критериального документа, оценивающего качество деятельности современного учителя;
- продолжение работы над научно-образовательным проектом «Гимназия как ресурсный информационно-образовательный центр».

Таким образом, педагогическая деятельности в гимназии в 2014-2015 уч.г. сориентирована на освоение целого комплекса образовательных инноваций и предполагает моделирование и проектирование образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования, модернизацию механизмов управления и реализацию педагогических ресурсов гимназии на основе социального партнерства.

Педагогическим коллективом намечены имеющиеся в образовательном учреждении ресурсы для повышения качества образовательного процесса:

- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевого, с помощью Интернет, в целях индивидуализации обучения.
- Получение обучающимися качественного базового и профильного образования в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-9 и ЕГЭ.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в гимназии на основе внедрения инновационных образовательных технологий (технологии дистанционного образования, здоровьесберегающие технологии), совершенствования системы мониторинга.
- Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Информатизация образовательного процесса.

● Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями.

● Материальное и программное обновление поддержки образовательного процесса.

● Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Проектируемые результаты работы:

1) повышение административно-управленческой работы в свете требований новых ФГОС и идей личностно ориентированного образования опережающего типа;

2) создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры учителя с учетом его индивидуальных особенностей, запросов и интересов, совершенствования управления образовательным процессом взрослых. Развитие кадрового потенциала педагогов гимназии для реализации ФГОС;

3) участие в экспериментальной деятельности по освоению ФГОС основной школы;

4) сотрудничество гимназии с ЮФУ, ИУБИП и др. ВУЗами на предмет организации внутрикорпоративного обучения (курсы повышения квалификации);

5) участие педагогов гимназии в районных научно-практических семинарах и консультациях для руководителей и педагогов ОУ;

6) участие педагогов во Всероссийских и Международных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. в сетевых проектах творческих учителей;

7) реализация модели смыслопорождающей образовательной среды гимназии, реализующей идеи личностно ориентированного подхода и основанной на внедрении новых ИКТ, культурных и социальных практик как условия опережающего развития гимназиста;

8) насыщение содержания позитивной пространственно-предметной среды гимназии как фактор становления позитивной Я-концепции гимназиста;

9) обоснование и внедрение педагогических механизмов обучения и воспитания гимназистов по индивидуальным траекториям, в т.ч. на основе новых ИКТ, проектной, исследовательской и художественно-творческой деятельности;

10) модернизация информационно-образовательной среды для обеспечения полноценной реализации ФГОС. Построение целостного развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности ребенка, его культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие, обеспечение соответствия качества дополнительного образования изменяющимся запросам общества;

10) расширение системы культурных и социальных практик (детский «Театр на Комарова» как антикризисная воспитательная среда), участие в исследовательских конференциях обучающихся «Открытие», ДАНЮИ и пр.;

11) издание сборников творческих работ обучающихся и научно-методических статей учителей, совместных научно-исследовательских проектов.