

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Назначение итоговой работы

Итоговая работа для учащихся 4 классов предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений выпускниками начальной школы, планируемых результатов обучения по предмету «Английский язык».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Английский язык» учащихся, оканчивающих начальную школу, и качество освоения планируемых результатов обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Английский язык» для всей совокупности участников итоговой диагностики.

Дата проведения

1. Промежуточное тестирование – с 25.02 по 28.02.2015
2. Итоговая работа проводится в сроки, устанавливаемые образовательной организацией, в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

Условия проведения итоговой работы

Работа состоит из двух частей – письменной и устной.

На выполнение части 1 работы (письменной) отводится 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

На выполнение части 2 работы (устной) отводится 5 минут на каждого учащегося, включая подготовку и разминку.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Иностранный язык (английский)» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Иностранный (английский язык)» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);

4. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Иностранный (английский) язык); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Структура и содержание итоговой работы

Итоговая работа для выпускников начальной школы по английскому языку состоит из двух частей:

- Часть 1 представляет собой тест, составленный на материале пяти блоков: «Аудирование», «Чтение», «Лексика», «Грамматика», «Письмо». Часть 1 выполняется учащимися в рамках независимой диагностики (с привлечением внешних наблюдателей).
- Часть 2 состоит из двух заданий по блоку «Говорение» (монологическая речь), выполнение которых предусматривает формулирование развернутого ответа (не менее пяти предложений) на заданный учителем вопрос. Тематика общения отбирается в строгом соответствии с темами, определенными в указанных нормативных документах.

Часть 2 проводится в рамках внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации с использованием проверочных материалов, подготовленных МО учителей английского языка МБОУ гимназии №2 (Протокол №6 от 10.02.2015 г.). Рекомендации по проведению и проверке части 2 итоговой работы по английскому языку размещены в Приложении 4.

Варианты итоговой работы (часть1) равноценны по сложности и одинаковы по структуре. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения.

Содержание итоговой работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, распознавать в письменном и звучащем

тексте, а также употреблять в речи изученные лексические единицы). Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному содержанию деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам. Варианты работы сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планиваемым результатам

Планируемые результаты	Число заданий в демонстрационном варианте
Аудирование	
Умение понимать основное содержание звучащей речи	2
Умение понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте	1
Чтение	
Умение находить и понимать запрашиваемую информацию в письменном тексте	1
Грамматика	
Владение грамматическими навыками	1
Владение лексическими навыками	1
Письмо	
Умение заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1
Говорение	
Владение устной речью	2
Итого:	9

Из 9 заданий итоговой работы 5 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 задания – к повышенному уровню, и 2 задания (раздел «Говорение») представляют собой комплексные задания, которые могут быть выполнены как на базовом уровне, так и на повышенном уровне (при получении не менее 4-х баллов за каждое комплексное задание). Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Часть 1 работы		Часть 2 работы	
	Число заданий	Максимальный балл	Число заданий	Максимальный балл
Базовый	5	12		
Повышенный	2	8		
Комплексное задание			2	10
Итого:	7	20	2	10

В работе используются следующие виды заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один;
- задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного-трех слов;
- задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения из числа предложенных;
- задание с кратким ответом на соответствие элементов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Система оценки выполнения отдельных заданий

Задания с выбором одного верного ответа оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с выбором нескольких правильных ответов оцениваются максимально 3-я или 4-я баллами.

Задания с развернутым ответом первой части работы оцениваются максимально 4-я баллами. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, на основании которых он выставляет оценку – от нуля до максимального балла.

При оценивании выполнения работы целесообразно использовать несколько параметров.

Первое – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки.

Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Базовый уровень подготовки является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения **части 1** итоговой работы по английскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 3).

Таблица 3

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл
Высокий	17 – 20 баллов
Повышенный	13 – 16 баллов
Базовый	8 – 12 баллов
Низкий	менее 8 баллов

По результатам выполнения **части 2** итоговой работы по английскому языку каждому учащемуся определяется уровень достижения планируемых результатов обучения по разделу «Говорение» (таблица 4).

Таблица 4

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения по разделу «Говорение».

Уровень	Тестовый балл
Высокий	9 – 10 баллов
Повышенный	7 – 8 баллов
Базовый	5 – 6 баллов
Низкий	менее 5 баллов

В Приложении 1 приведен кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

В Приложении 2 приведен план демонстрационного варианта.

В Приложении 3 приведен демонстрационный вариант итоговой работы.

В Приложении 4 приведены рекомендации по проведению и проверке части 2 итоговой работы по английскому языку.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по английскому языку¹ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Английский язык»².

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения.

Раздел 2. Перечень элементов содержания.

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты. Проверяемые умения
1.	<i>Говорение. Диалогическая речь</i>
1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность
1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие
2.	<i>Говорение. Монологическая речь</i>
2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях
2.2	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей
2.3	Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с

¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011.

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

	опорой на ключевые слова/план/вопросы.
2.4.	Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной тематики
3.	<i>Аудирование</i>
3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
3.2	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале*
3.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале
4.	<i>Чтение</i>
4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации
4.2.	Читать слова по транскрипции
4.3.	Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте
4.4.	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста
4.5	Читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале*
4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале
5.	<i>Письмо</i>
5.1	Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на образец
5.2	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу
5.3	Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
	Оперировать языковыми средствами
6.	<i>Орфография</i>
6.1	Правильно писать изученные слова
7.	<i>Фонетическая сторона речи</i>
7.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
8.	<i>Лексическая сторона речи</i>
8.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

	этикета) в пределах тематики начальной школы
8.2	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики
8.3	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных*: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)
8.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful (careful)*
8.5	Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий *
8.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
8.7	Догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (snowman)*
9.	<i>Грамматическая сторона речи</i>
9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
	Распознавать и употреблять в речи:
9.1.1	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)
9.1.1	Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения (He has got a new bike for his birthday)
9.1.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's warm.It's four o'clock. It's interesting. It's spring.)*
9.1.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of flowers in the park)
9.1.4	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but
9.1.5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women: a child/children)
9.1.6	Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный артикли (основные случаи употребления)
9.1.7	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*

9.1.8	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)
9.1.9	Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные
9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple
9.1.11	Употреблять в речи модальные глаголы (can, must)

Раздел 2. Перечень элементов содержания

Код	Контролируемые элементы содержания
1.	Говорение
1.1	Диалогическая речь
1.1.1	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.1.2	Диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.1.3	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.2.	Монологическая речь
1.2.1	Сообщение о себе, своей семье, друзьях. и др. (см. темы). Объем 5-7 фраз
1.2.2	Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз
1.2.3	Краткое и изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова (Объем 6-7 фраз)*
1.2.4.	Ответ на вопрос, предполагающий краткое/развернутое высказывание по изученной проблематике общения
2.	Аудирование
2.1	Аудирование с пониманием основного содержания небольших текстов (сообщений, рассказов, сказок) в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале
2.2.	Аудирование с полным пониманием содержания текста в аудиозаписи, построенного на полностью знакомом языковом материале*
2.2.3.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного, в основном, на знакомом языковом материале

3.	Чтение
3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации
3.2.	Чтение слов по транскрипции
3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой в тексте информации в тексте
3.4.	Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста
3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Объем текста до 200 слов
3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.* Объем текста до 200 слов
4.	Письмо
4.1	Написание поздравлений с праздником (С новым годом, Днем рождения) по образцу
4.2	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу
4.3	Заполнение простой анкеты* (указывать имя, фамилию, возраст, страну)
5.	Языковые знания и навыки
5.1	<i>Орфография</i> Правильное написание изученных слов
5.2	<i>Фонетическая сторона речи</i> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
5.2.1	Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации
5.2.2	Соблюдение ударения в словах и фразах
5.2.3	Соблюдение интонации различных типов предложений*
5.3	<i>Лексическая сторона речи</i> Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, интернациональные слова
5.4	<i>Основные способы словообразования</i>
	1) аффиксация*

5.4.1	Аффиксы существительных*: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)
5.4.2	Аффиксы прилагательных*: -ful (careful)
5.4.3	Аффиксы наречий*: -ly (usually)
5.4.4	Аффиксы числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
	2) Словосложение*
5.4.5	существительное + существительное (policeman)*
5.4.6	Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)*
6.	<i>Грамматическая сторона речи</i>
6.1	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений
6.1.1	Безличные предложения с начальным «it»
6.1.2	Безличные предложения с начальным «there»
6.1.3	Сложносочинённые предложения (с союзами and и but)
6.1.4	Сложноподчинённые предложения с because*
6.1.5	Различные типы вопросов (общие, специальные и альтернативные в Present, Past, Future Simple)
6.1.6	Побудительные предложения (в утвердительной форме: Be careful)
6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных
6.2.1	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple)
6.2.2	Модальные глаголы (can, must)
6.2.3	Артикли (частотные случаи употребления определённого и неопределённого)
6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
6.2.5	Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little — less — least)
6.2.6	Личные местоимения (именительный и объектный падежи)
6.2.7	Притяжательные местоимения
6.2.8	Указательные местоимения this/these, that /those
6.2.9	Неопределённые местоимения some, any*

6.2.10	Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30)
6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений
7.	Предметное содержание речи
7.1	Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/ Рождество). Внешность и черты характера
7.2	Мои друзья. Совместные занятия
7.3	Досуг и увлечения: игрушки, чтение (мои любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания
7.4	Здоровый образ жизни: питание, спорт
7.5	Школьная жизнь: классная комната, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями*
7.6	Мой дом/квартира/комната
7.7	Природа: любимое домашнее животное, домашние и дикие животные. Любимое время года. Погода
7.8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка
8.	Социокультурные знания и умения
	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение
8.1	— некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке*
8.2	— употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами)
8.3	— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику)
8.4	— умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке

* Умения и элементы содержания, проверяемые только на повышенном уровне сложности.

**План демонстрационного варианта итоговой работы
по предмету «Английский язык»
для оценки учебных достижений учащихся 4 класса**

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, КОМП – комплексное задание, которое включает элементы как базового, так и повышенного уровней сложности.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Блок планируемых результатов	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть 1						
1	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	3.1	ВО	Б	1
2	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	3.1	ВО	Б	1
3	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале.	3.3	КО	П	2
С1	Чтение	Умение читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	4.4	РО	П	4
4	Языковые знания и навыки: грамматиче-	Владение грамматическими навыками	9	КО	Б	4

	ская сторона речи					
5	Языковые знания и навыки: лексическая сторона речи	Владение лексическими навыками	8	КО	Б	4
С2	Письмо	Умение заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	5.3	РО	Б	4
		ИТОГО:		2 ВО 3 КО 2 РО	5Б 2П	20 баллов
Часть 2						
С3	Говорение	Умение давать развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	2.4	РО	КОМП	5
С4	Говорение	Умение давать развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	2.4	РО	КОМП	5
		ИТОГО:		2 РО	2 КОМП	10 баллов

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
итоговой работы по предмету «Английский язык»
для выпускников начальной школы

Демонстрационный вариант итоговой работы по предмету «Английский язык» разработан для оценки качества освоения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых может проверяться итоговой работой. Полный перечень умений, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Для заданий 1 и 2 обведи номер правильного ответа. Обведенные цифры ответов запиши в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания.

Часть 1

Раздел 1. Аудирование

1 Прослушай диалог 1 и определи место, где происходит действие.

- 1) café 2) school 3) shop

2 Прослушай диалог 2 и определи место, где происходит действие.

- 1) shop 2) library 3) cinema

3 Прослушай рассказ о мышонке.

Определи, какое из утверждений верное (TRUE), а какое нет (FALSE), обведи номер выбранного ответа.

Раздел 3. Грамматика

4 Прочитай предложения, выбери нужное слово (из указанных справа от предложения) и обведи его номер.

- A) Mary and Max went to see _____ friend (1)they, (2)their
Nick.
- B) It often _____ in spring. (3)rains, (4)is raining
- C) Mary is _____ than her sister. (5)older, (6)oldest
- D) Ann got only excellent marks in all the (7)one, (8)first
subjects and she is the _____ pupil in the
class.

Номера выбранных ответов занеси в таблицу:

A	B	C	D

Перепиши выбранные цифры в бланк в порядке возрастания номеров и не разделяя их какими-либо знаками.

Раздел 4. Лексика

5 Прочитай рассказ о девочке и заполни пропуски подходящими по смыслу словами, данными в рамочке, указав в тексте их номера.

1) off 2) some 3) said 4) banana 5) from 6) apple 7) asked

Ann is a schoolgirl. One day she came home (A)_____ school at 3 o'clock. She was very hungry and (B)_____ her Mum to give her something to eat. For lunch she had (C) _____ soup, vegetables and an (D)_____.

Номера выбранных слов занеси в таблицу:

A	B	C	D

Перепиши выбранные цифры в бланк, не меняя порядка их следования и не разделяя их какими-либо знаками.

Раздел 5. Письмо

C2

Незнайка собирается в Чудесную Страну - Англиканию, где сбываются все, даже самые необычные мечты. Сейчас Незнайке 9 лет, он мог бы ходить в 4 класс. Так как он родился в Маленьком Городе, он всегда мечтал путешествовать по разным странам и далеким планетам. А пока он увлекается тем, что рисует загадочные места в огромном альбоме, а, когда устает от рисования, он любит гонять в футбол с малышами-коротышами.

Для того чтобы попасть в Чудесную Страну, Незнайке нужно заполнить анкету на английском языке. Помоги ему, пожалуйста.



FORM

1. Name Neznayka
2. Age
3. Place of birth
4. Interests/hobbies
5. Dreams

На обратной стороне бланка запиши «С2» и под соответствующими цифрами запиши слова, которые ты написал в анкете.

Часть 2

Раздел 6. Говорение

В данном разделе тебе надо дать устный ответ, содержащий не менее пяти предложений, на каждый из двух вопросов учителя (задания С3 и С4). Чтобы твой ответ был полным, можно дать разъяснения, привести примеры и т.д. Постарайся, чтобы в твоём ответе было как можно меньше ошибок. Сначала учитель задаст тебе вопрос для разминки, который не оценивается.

Warm-up:

What is your family name?

C3

What do your parents do?

C4 What are your favourite subjects at school, why?

Перечень примерных вопросов:

• **для разминки**

1. What is your name?
2. How are you?

• **для собеседования**

1. Where do you come from?
2. What do your parents do?
3. What do your parents do at weekends?
4. What languages do you learn at school?
5. What languages can you speak?
6. What subjects do you study?
7. What are your favourite subjects?
8. What subjects are you good at?
9. How long does it take you to do your homework?
10. What do you have for breakfast?
11. How long does it take you to get to school?
12. How do you spend your free time?
13. How do you help your parents about the house?
14. What is your best friend's hobby?
15. Where do you like to go with your friends?
16. What are your plans for next holidays?
17. What sports are you good at?
18. What is your favourite month of the year and why?
19. What books did you read last summer?
20. What is your favourite film and why?
21. What pets would you like to have?
22. What is the most dangerous animal and why do you think so?
23. What are the colours of the Russian flag?
24. What makes you feel happy?

Тексты для аудирования

Диалог 1

Waiter: Can I help you?

A boy: A cup of tea and a piece of cake, please.

Waiter: Here you are.

A boy: How much is that?

Waiter: Two pounds

Диалог 2

Librarian: Can I help you?

A girl: I'd like to read an adventure book.

Librarian: I'd recommend this one. It's very interesting. Look!

A girl: Oh, I'll take it! Thank you. I'll bring it back next week.

Рассказ о мышонке

There was once a little mouse who lived in a little hole. The little hole was in a little tree, and the little tree was in a little wood. Little Mouse was very happy in his little wood. It had everything he needed. His little tree had plenty of leafy branches to keep away the sun and the rain. His little hole was warm and snugly – the perfect place to sleep at night. And, best of all, his little wood had lots of delicious things to eat whenever Little Mouse was hungry. There were nuts and berries and all sorts of fruits in the little wood. But what all the animals loved most were the juicy apples that grew on the great big apple trees. And the very juiciest of all the juicy apples grew on the high branches, safe from all the creatures below.

Most of the time the little wood was as quiet as quiet could be; that is why Little Mouse was so surprised when he was woken up one day by an enormous fuss just outside his little hole.

Рекомендации по оценке выполнения заданий части 1 итоговой работы по английскому языку

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	122
4	2358
5	5726

C1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)		
В ответе приведена заполненная таблица:		
Name of the object	The Great Pyramid	
Country it was built	<i>Egypt</i>	
Aim it was built for	<i>to house the mummies (of their kings and pharaohs)</i>	
How long it took to build it	<i>20 years</i>	
Who built it	<i>local Egyptian workers</i>	
Если в записанных словах допущены орфографические ошибки, то элемент ответа считается невыполненным.		
Указания к оцениванию		Баллы
Приведены все элементы верного ответа		4
Приведены любые три элемента верного ответа		3
Приведены любые два элемента верного ответа		2
Приведен только один элемент верного ответа		1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		4

C2.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)
В ответе приведена заполненная анкета: 2. <i>9 years</i> 3. <i>Small Town</i> 4. <i>drawing, playing football</i> 5. <i>travelling</i>
Если в записанных словах допущены орфографические ошибки, то элемент

ответа считается невыполненным.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все элементы верного ответа	4
Приведены любые три элемента верного ответа	3
Приведены любые два элемента верного ответа	2
Приведен только один элемент верного ответа	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Приложение 4

**Рекомендации по проведению и проверке части 2 итоговой работы
по английскому языку**

На выполнение второй части итоговой работы отводится примерно 5 минут на каждого учащегося, включая время на разминку и подготовку.

Оценивание ответов учащихся каждого задания (С3 и С4) осуществляется учителем в соответствии с критериями:

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание ответа (максимально 3 балла)	Дан развернутый ответ из 5 и более предложений на поставленный вопрос. Ответ логичен, не требует дополнительных уточняющих вопросов	Ответ достаточно полный, содержит 3-4 предложения, но есть отдельные нарушения логики (повторы, отрывочные фразы и т.п.). В целом ответ не требует дополнительных вопросов	Ответ недостаточно полный, фрагментарный, содержит 1-2 предложения, требует наводящих вопросов, на которые ученик может дать удовлетворительный ответ	Ответ не по теме ИЛИ Ответ содержит только 1 предложение, ученик не может дать ответы на дополнительные наводящие вопросы
Языковая грамотность (максимально 2 балла)	—	Грамматических ошибок нет. В ответе может встречаться не более одной лексической или фонематической ошибки	В ответе может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух лексических или фонематических ошибок	В ответе встречаются две или более грамматические ошибки, а также более двух лексических или фонематических ошибок
Максимальный балл за ответ на один вопрос - 5				